



WOMEN FOR WOMEN

POMÁHÁME DĚTEM A JEJICH RODIČŮM

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2021





ÚVODNÍ SLOVO

Mnohdy nás potkají situace, na které nejsme připraveni, a srazí nás na kolena. V takových chvílích má většina z nás na koho se spolehnout, koho požádat o pomoc. Ale jsou tu i lidé, kteří žádný okruh blízkých nemají. Taková situace je složitá a často nepřekonatelná pro dospělého. O to víc dopadá na děti, které nemají zkušenosti, jež by jim dokázaly ukázat naději.

Komplikované rozvody plné vzájemné zášti, útoků a smutku dokážou přivést bývalé partnery někdy až na hranici života a smrti. Utrpení dětí v těchto rozpadajících se svazcích je však ještě mnohem hlubší a má dlouhodobější následky. Často na celý život, který je teprve čeká.

Abychom právě dětem, které jsou to nejcennější a nejmilejší, co na světě máme, takové situace ulehčili, rozhodli jsme se založit obecně prospěšnou společnost WOMEN FOR WOMEN. Instituci, která může samoživitelům a samoživitelkám, dětem i kompletním rodinám pomoci přejít po vrtkavém a nejistém mostě z komplikované minulosti do lepší budoucnosti. Organizaci, která podává pomocnou ruku tam, kde je to potřeba.

Podaná ruka, nabízející pomoc zcela zvenčí, může přinést do života dětí tolik potřebný impuls ke změně životního postoje a znovunabytí naděje v lepší existenci. A právě proto tu jsme.

Manželé Ivana a Pavel Tykačovi

zakladatelé Women for Women, o.p.s

OBSAH

- 06 Údaje o společnosti
- 07 O nás
- 10 Ambasadoři WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.
- 12 Projekty v roce 2021
- 57 Jsme členem mezinárodní organizace Coface Families Europe
- 58 Ukázky z médií
- 60 Ukázky ze sociálních médií
- 62 Finanční zpráva
- 62 Výrok auditora
- 64 Poděkování všem podporovatelům a dárcům

V prvním pololetí roku 2022 během přípravy této výroční zprávy prošla organizace WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., několika zásadními změnami. Součástí této evoluce je i celkový rebranding. Věříme, že nové logo i struktura projektů nám umožní efektivněji komunikovat myšlenky a cíle naší společnosti a tím ještě lépe a více pomáhat těm, kteří to potřebují.

ÚDAJE O SPOLEČNOSTI

WOMEN FOR WOMEN, o. p. s.,

je zapsána v rejstříku obecně prospěšných společností vedeného Městským soudem v Praze, oddíl O, vložka 1003.

SÍDLO

Praha 4, Vlastislavova 152/4, PSČ: 140 00 (od: 6. 1. 2015)
IČ: 242 31 509
DIČ: CZ 242 31 509 (nejsme plátcí DPH)

BANKOVNÍ SPOJENÍ

255 403 936/0300, vedený u ČSOB, a.s.

TRANSPARENTNÍ ÚČET (www.obedyprodeti.cz)

888 555 999/5500, vedený u Raiffeisenbank a.s.

TRANSPARENTNÍ ÚČET (Bydlení pro děti – Kauce)

pozn.: v roce 2021 pod názvem Bydlím tedy jsem
888 555 577/5500, vedený u Raiffeisenbank a.s.

TRANSPARENTNÍ ÚČET (IT pro děti)

888 555 868/5500, vedený u Raiffeisenbank a.s.

WEBOVÉ STRÁNKY

www.women-for-women.cz
www.obedyprodeti.cz

SOCIÁLNÍ SÍŤ

Facebook – profily:
Women for Women Czech,
Bydlení pro děti – Kauce, Obědy pro děti

Instagram – profily:
Women for Women Czech

LinkedIn – profily:
WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.

KONTAKTY

Tel. 222 269 841, 222 269 840
Bezplatná tel. linka v tísni 800 811 111
press@w4w.cz
info@w4w.cz
info@obedyprodeti.cz
info@servisrodiny.cz
info@bydleniprodeti.cz
poradna@w4w.cz
jmeno.prijmeni@w4w.cz

POBOČKA MOST

Václava Řezáče 315, 434 01 Most
Kontaktní telefon: 222 269 844
Kontaktní e-mail: michaela.hostasova@w4w.cz

SPRÁVNÍ RADA

Olga Grillová, předseda správní rady
Ing. Pavel Tykač, člen správní rady
Michal Tykač, člen správní rady

DOZORČÍ RADA

Jana Skopová, předseda dozorčí rady
Veronika Tykačová, člen dozorčí rady
Ivana Hronová, člen dozorčí rady

ZAKLADATELÉ

Ing. Ivana Tykač a Ing. Pavel Tykač

ŘEDITEL

Ing. Ivana Tykač

O NÁS

Obecně prospěšná společnost byla založena 12. října 2012 manželi Ivanou a Pavlem Tykačovými. V prvních cca dvou letech jsme se zaměřili především na pomoc ženám a jejich dětem, které byly ohroženy zejména psychicky, ekonomicky a sociálně, hrozila jim ztráta bydlení

a nedokázaly svou situaci samy řešit. Postupem času se naše pomoc i projekty rozšířily a dnes podporujeme a pomáháme samoživitelkám, samoživitelům, dětem i úplným rodinám, a to v rámci našich konkrétních praktických projektů, programů a poraden.



A nejen to...

Mapujeme potřeby cílových skupin, vyhodnocujeme a hledáme řešení pro zlepšení situace.

Zásadním pilířem naší práce je upozorňovat na témata a problematiky, které se týkají samoživitelů i úplných rodin. Neboť svou činnost vidíme nejen v konkrétní práci s jednotlivci, ale i v celospolečenském působení a osvětě.

Při své práci klademe důraz na témata jako: vzdělávání, zaměstnávání, dobré pracovní uplatnění samoživitelek, propracovaný, spravedlivý a funkční systém pomoci (výživné, dostupné bydlení, právní pomoc, podpory), legislativu a v neposlední řadě společenskou výchovu, zodpovědnost jednotlivce a toleranci.

Ceníme si toho, že za poslední roky jsme dokázali svou aktivitou přimět a motivovat Ministerstvo práce a sociálních věcí a Ministerstvo školství, mládeže

a tělovýchovy k tomu, aby byla řešena problematika hladovějících školáků v České republice. Nadále se snažíme na politické půdě otevírat téma potřeby nalezení systémového řešení tohoto velmi rozšířeného problému. Nyní v době pandemie covidu-19 se nám velmi potvrdilo, jak je školní oběd úzce spjatý se vzděláváním a naopak.

Zastáváme postoj vedení a motivace lidí: Strategicky usilujeme nejen o dobrou pověst, ale snažíme se být v centru vlivu České republiky. Naše práce je charakteristická učením, riskováním, vzájemným respektem, zvědavým duchem a schopností budovat. Podporujeme samoživitele i kompletní rodiny v jejich úspěchu, umožňujeme jim získání životních příležitostí, tak aby mohli naplnit své ambice. Základem pro naši práci je umožnit rodinám bezpečné rodinné zázemí.

VIZE

- Vytvořit prostředí, ve kterém mohou žít všichni samoživitelé a kompletní rodiny, a to bez výjimky.
- Dopomoci samoživitelům k získání dostupného, důstojného a mnohdy i bezpečného bydlení pro sebe a své děti.
- Pomoci rodičům uzdravovat jejich vztahy.
- Poskytnout pomoc co největšímu počtu žáků základních škol v České republice s hrazením školních obědů.
- Podpořit žáky v jejich vzdělávání.

POSLÁNÍ

- Zajistit plnohodnotné společenské i ekonomické zapojení samoživitelek i samoživitelů v České republice tak, aby se měli na koho obrátit a aby je někdo podporoval.
- Napomoci k tomu, abychom se zamýšleli nad svými vztahy, pracovali na nich a včas je uzdravovali, a to především s cílem ochránit děti od velmi negativních dopadů a traumat, která si odnášeli z rozchodů a rozvodů rodičů.
- Postarat se o to, aby děti ve školách po celé České republice nehladověly.
- Předávat naše zkušenosti z praxe a předávat návrhy řešení či pohledy odborníků.



AMBASADOŘI WOMEN FOR WOMEN, O.P.S.

I v roce 2021 pokračovala naše spolupráce s ambasadory naší organizace:

- LUCÍÍ BÍLOU
- SIMONOU KRAINOVOU
- LIBOREM BOUČKEM

Právě oni jsou již druhým rokem hlasem těch, které nikdo neslyší – #HLASKTERYJESLYSET.

Společně se snažíme upozorňovat na témata a problémy obyčejných lidí, přibližovat je společnosti, která se mnohdy dívá na problémy ostatních lidí černobíle, být podporou a partnerem lidí, kterých se tyto problémy týkají. Protože občas pomůže i pouhé sdílení problému s někým, kdo jej sám prožil, kdo naslouchá, má pochopení a dokáže motivovat či inspirovat. Všichni dobře víme, jak nám pomůže i pouhé: „Neboj, to bude dobrý. Jsi silná, to zvládneš. Nebyla to tvá chyba, udělal jsi, co jsi mohl.“

Ze všeho nejdůležitější je prevence, a tak je třeba nejen pomáhat tam, kde je třeba, ale je také nutné odstraňovat příčiny a vytvářet systém, který negativní dopady eliminuje nebo je alespoň zmírní.

Spoty a další videa najdete na Youtube kanále WOMEN FOR WOMEN zde:



PROJEKTY V ROCE 2021

BYDLÍM, TEDY JSEM

V České republice patří domácnosti samoživitelů mezi jedny z nejohroženějších chudobou vůbec. Riziko mezigeneračního přenosu chudoby je v těchto rodinách také velmi silné. Náklady za bydlení v jednopříjmových domácnostech často pokrývají velkou část rodinného rozpočtu, kdy už nezůstávají prostředky na základní životní potřeby. Z tohoto důvodu jsou někteří samoživitelé ohroženi ztrátou bydlení, putují po azylových domech či ubytovnách a případně jim hrozí i odebrání dětí. Zajištění dostupného a adekvátního bydlení pro rodiče samoživitele a jejich děti vnímáme jako prioritu od začátku našeho působení, jelikož tato oblast je východiskem k překonání dalších životních překážek, se kterými se tyto rodiny potýkají. V některých případech je

však potřeba tyto rodiče podpořit komplexně a společně udat jejich životu správný směr tak, aby se mohli zcela osamostatnit a žít stabilní a spokojený život se svými dětmi. Projekt Bydlím, tedy jsem zastřešuje dva konkrétní programy cílené na pomoc samoživitelům a jejich dětem ve složitých životních situacích, přičemž každý z těchto programů nabízí různé nástroje pomoci. Program První rok (Podporované bydlení a psychosociální pomoc) nabízí komplexní podporu a stabilitu rodičům samoživitelům s dětmi v základních oblastech – bydlení, psychika, trh práce, právní problematika. Program Kauce na bydlení nabízí primárně finanční pomoc s úhradou kauce na nájemné pro samoživitele s dětmi na jejich cestě za bezpečným a stabilním domovem.

PROGRAMY PROJEKTU

Program Kauce na bydlení

Program Kauce na bydlení je určen pro rodiče samoživitele s dětmi, jimž jejich životní situace neumožňuje složit finanční prostředky na úhradu kauce na nájemné, což jim v konečném důsledku brání v získání samostatného, důstojného a stabilního bydlení.

Problematika dostupného bydlení je v současné době aktuálnější než kdy jindy. I v roce 2021 nás provázela pandemie covidu-19, která zásadním způsobem zasáhla mimo jiné do příjmu rodin, intenzivnější dopad pak měla na rozpočty rodin samoživitelů. Zároveň došlo v minulém roce k prudkému zdražení nájemního i vlastnického bydlení, čímž se bydlení stalo pro tyto rodiny ještě méně dostupné. Vlastní bydlení je obecně pro jednopříjmové domácnosti s dětmi, tedy rodiče samoživitele, často nedosažitelné. Tyto rodiny jsou tak odkázány na nájemní bydlení. Mnoho samoživitelů však nemá dostatečnou finanční rezervu na zaplacení vratné kauce na nájemné ve výši až tří měsíčních nájmů, což jim brání v získání adekvátního bydlení. Zůstávají tak na nevyhovujících ubytovnách či v azylových domech, kde riziko ztráty bydlení je velmi vysoké, nemluvě o nevhodném prostředí pro děti. Paradoxně jsou i často nuceni setrvat v původním drahém nájemním bydlení a nemohou se

přestěhovat do levnějšího podnájmu. V těchto chvílích už náklady za bydlení tvoří převážnou část rodinného rozpočtu, kdy rodině nezůstávají prostředky na úhradu základních životních potřeb a tyto rodiče se tak velmi snadno ocitají v dluhové pasti. V mnoha případech těmto rodinám zcela stačí poskytnout jednorázový finanční příspěvek na kauci na bydlení, aby se mohly postavit na vlastní nohy a žít kvalitní a samostatný život.

Cílem programu
Kauce na bydlení je finančně
podpořit konkrétní samoživitele
pomocí úhrady kauce na nájemné.
Příspěvek poskytujeme rodinám
po celé České republice
až do výše 25 000 Kč.

Jak program funguje?

Program je určen všem samoživitelům, kterým jejich příjmy neumožňují složit potřebnou kauci na bydlení, ale svou situaci se snaží aktivně řešit a mají potenciál k pravidelnému hrazení nájemného tak, aby poskytnutou kaucí po případném ukončení nájemního bydlení získali od pronajímatele zpět a mohli ji využít na bydlení nové. Pokud to situace dané rodiny vyžaduje, jsme schopni poskytnout i podporu nad rámec tohoto programu formou sociálního poradenství, zprostředkování dalších služeb (terapie, právní poradenství, případně i pomoc s úhradou nájemného atd.).

K žádosti o kauci žadatelé dokládají dvě povinné přílohy – doporučující zprávu z OSPOD nebo jiné pomáhající organizace a potvrzení o příjmech. K žádosti je možno také přiložit rovnou nájemní nebo podnájemní smlouvu, ta však není povinnou přílohou žádosti. Většina žadatelů o kauci logicky potřebuje mít nejprve jistotu, že jim kauce bude proplacena, a až následně si začínají hledat nové bydlení.

Kauce hradíme na základě darovací smlouvy s daným samoživitelem přímo na účet majitele bytu dle nájemní či podnájemní smlouvy, kterou pečlivě z právního hlediska před vyplacením kauce kontrolujeme. Chceme tak mimo jiné samoživitele ochránit před vstupem do rizikového bydlení, které nesplňuje zákonem stanovené podmínky nebo bydlení, které by finančně neutáhli.

Nově jsme ke konci roku 2021 započali spolupráci s Nadačním fondem pomoci a jeho projektem Znesnáze21, který zajišťuje veřejné sbírky i pro samoživitele na kauce na nájemné. Žadatele, které nebudeme schopni z kapacitních důvodů v našem programu podpořit, odkazujeme tedy po jejich souhlasu na projekt Znesnáze21 a pomáháme jim ve spolupráci s tímto projektem založit vlastní veřejnou sbírku na kauci na nájemné a případně i další potřeby (např. zdravotní pomůcky pro sebe a své děti).

Nezbytnou součástí programu je transparentní účet 888555577/5500, kam mohou na kauce na bydlení pro samoživitele přispívat dárci. Finance z každého daru jsou 100% využity na úhradu kaur na bydlení pro konkrétní samoživitele. Provoz projektu je hrazen z rozpočtu WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. Příspěť na kauce na bydlení lze přímo na zmiňovaný transparentní účet nebo také přes portál DARUJME.CZ.

Základní data za rok 2021

Počet přijatých žádostí:

334

Počet schválených žádostí:

137

Počet vyplacených kaur:

91

Počet dětí, které díky kauci získaly nový domov:

169

Celková částka zaplacených kaur:

1,7 mil. Kč

Průměrná výše kauce:

20 556 Kč

Vysvětlivky: V roce 2021 jsme v programu obdrželi celkem 334 žádostí, z nichž 137 bylo schváleno. Celkem bylo vyplaceno 91 příspěvků na kauci v celkové výši 1,7 mil. Kč. Je třeba počítat s tím, že část žádostí ani nepostoupila do procesu schvalování (např. z důvodu nedoložení potřebných dokumentů), část ze schválených žadatelů pak např. stále hledá vhodné bydlení, případně nedodali potřebné dokumenty či svou žádost s ohledem na změnu situace stáhli.

Meziroční srovnání programu 2019–2021

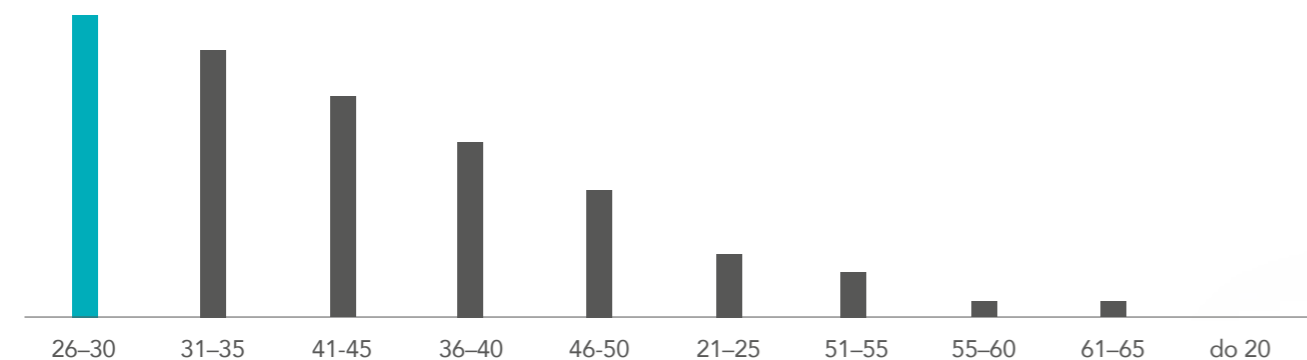
	2019	2020	2021
přijaté žádosti	134	303	334
schválené žádosti	41	82	137
vyplacené kauce	21	50	91

	2019	2020	2021
celková vyplacená částka	387 192 Kč	951 362 Kč	1 740 030 Kč
průměrná částka vyplacených kaucí	17 247 Kč	19 027 Kč	20 556 Kč

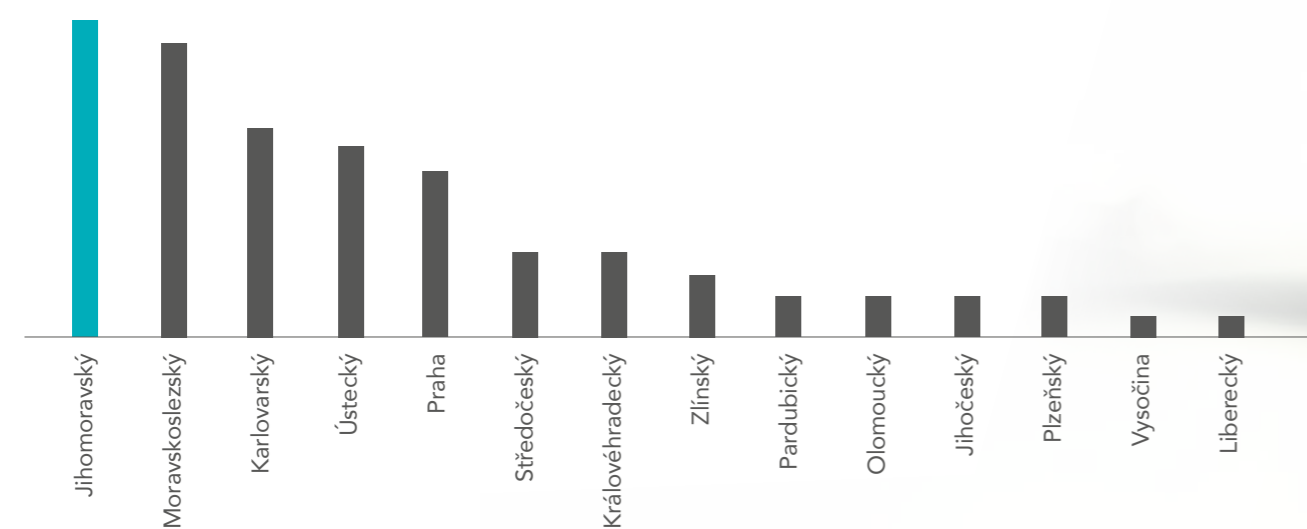
Analýza podpořených klientů¹ v roce 2021

Analýzu jsme připravili ze žádostí klientů, které jsme v roce 2021 podpořili kaucí. Vycházeli jsme z veškerých dokumentů, které u jednotlivých žadatelů máme k dispozici – žádosti, doporučující zprávy, dokumenty k přehledu příjmů (zaměstnání, čerpání sociálních dávek) ad. Mezi podpořenými žadateli o Kauci na bydlení byl pouze jeden muž, analýza se tak týká pouze klientek – žen.

Věkové složení podpořených klientů

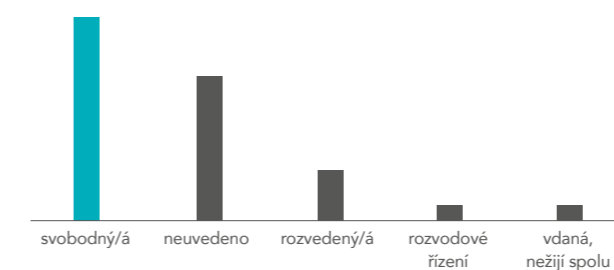


Regionální rozložení (kraj)

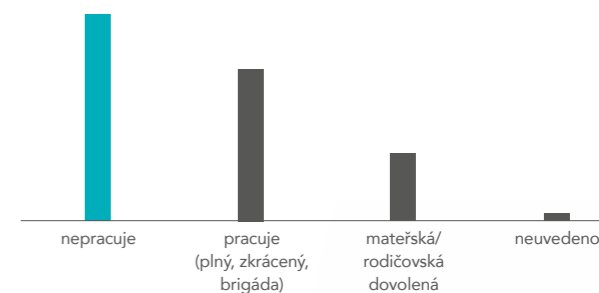


¹ Vychází ze situace, ve které se žadatel nachází v momentě, kdy si podává žádost o Kauci na bydlení.

Rodinný stav



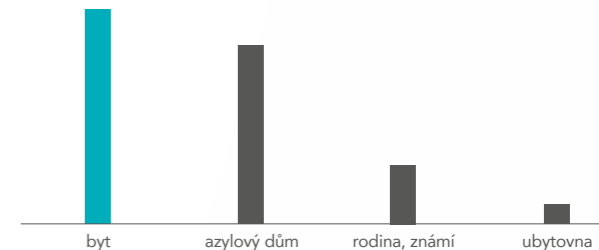
Účast na trhu práce



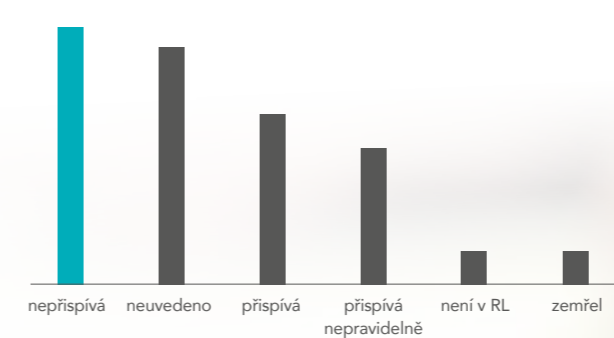
Pracovní pozice (pokud uvedla)



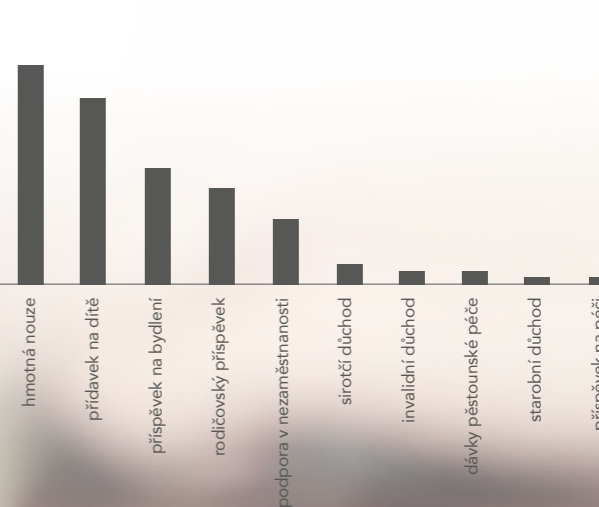
Kde aktuálně bydlíte?



Jak se otec dítěte/děti podílí na péči?



Čerpání sociálních dávek



Zpětná vazba od podpořených klientů v roce 2021

V rámci programu také zjišťujeme, jak se daří klientům, které jsme kaucí podpořili. Z toho důvodu jsme po 6 měsících od vyplacení kauce pronajímateli bytu oslovili sociálního pracovníka, který v danou dobu s klientem spolupracoval. V případě, že sociální pracovník již s klientem není v kontaktu, oslovili jsme samotného klienta.

Jak se daří podpořeným klientkám?



Vybrané reakce sociálních pracovníků:

Pomoc s kaucí na byt byla klíčová, bez ní by vůbec nemohla být tam, kde nyní je. Pravděpodobně by skončila znovu v nějakém azylovém domě, který je jen na rok a potom se musí zase do jiného.

Děti byly v minulosti umístěny do dětského domova nejen z důvodu nevyhovujícího bydlení klientky. Současné bydlení klientky je ze strany OSPOD hodnoceno jako velmi dobré. Poskytnutí finanční podpory na kauci klientce významně pomohlo s novým začátkem.

Klientka stále bydlí v novém bytě. A bylo to řešení za pět minut dvanáct, po odstěhování se ubytovna, kde celé roky žila, zrušila. Takže by o domov tak či tak přišla.

Poděkování dárcům, kteří na realizaci programu přispívají

Program funguje mimo jiné také díky dárcům, kteří na kauci pro rodiče samoživitele přispívají na náš transparentní účet. Níže přinášíme jedno vybrané poděkování klientky, která díky dárcům mohla zaplatit kauci ve výši 15 500 Kč na bezpečné bydlení pro sebe a své děti.

„Jsem normální, obyčejná pracující matka dvou krásných a zdravých dětí. Jednou v životě jsem udělala chybu, kdy jsem se v mládí zadlužila. Byl to dluh z podnikání, na které jsem se „vrhla“ z důvodů hospodářské krize, kdy nebyla práce a já neměla na vybranou. Bohužel to skončilo velkým dluhem, který jsem splácela exekučně, a zhruba před rokem mi soud povolil oddlužení formou insolvence.

Od té doby dluh splácím pravidelnými splátkami a doufám, že ho stihnu zaplatit za dva roky. Bohužel se mi v životě vyskytla další komplikace, kvůli které jsem byla nucena odejít i s dětmi od partnera. Právě v době energetické krize a vysokých finančních nároků na bydlení. Naštěstí jsem měla naspořeno trochu peněz, které byly určeny na doplacení dluhu. Tyto prostředky jsem nyní musela zainvestovat do nového bydlení. Proto mi uhrazení kauci nesmírně pomohlo a já se i díky těmto penězům mnohem snáz postavím na vlastní nohy. Ještě jednou mnohokrát děkuji, a i když to zní jako klišé, nesmírně si toho vážím. Doufám, že jednou budu moct zase já tuto pomoc vrátit někomu, kdo to bude také potřebovat.“

Program První rok - podporované bydlení a psychosociální pomoc

V České republice bylo v roce 2020 přes 193 tisíc neúplných rodin, tedy domácností s jedním rodičem v čele. Z toho více než 65 % tvořily rodiny s jedním dítětem. Nejčastější příčinou neúplnosti rodin zůstává rozvod manželství, ve více než třetině těchto domácností je rodič sobodný.²

Rodiny samoživitelů patří mezi nejrizikovější skupiny osob, které jsou ohroženy chudobou či materiální deprivací. Příjmy rodin samoživitelů jsou v porovnání s úplnými rodinami stále nižší, tyto rodiny se pak často řadí mezi nejčastější příjemce sociálních dávek. Nízký příjem v rodinách samoživitelů tak znemožňuje těmto rodičům zajistit všechny potřeby pro sebe a své děti a vytvořit pro rodinu vhodné podmínky. Náklady na bydlení, zejména u jednopříjmových domácností v nájemním bydlení, tvoří převážnou část rodinného rozpočtu. Bydlení je v těchto případech oblast, která je pro tyto rodiny velmi křehká, a ohrožení ztrátou bydlení je vysoké. Finanční situace rodin samoživitelů je ovlivněna i problematikou hrazení výživného. Pravidelně dostává výživné ve stanovené výši přes 60 % dětí, nepravidelně nebo v nižší částce pak 17 %. Potenciál hradit pravidelně stanovené výživné je většinou tam, kde došlo k dohodě mezi rodiči a dochází tam k pravidelnému kontaktu a styku druhého rodiče s dítětem. Nejčastějším důvodem neuhrazení výživného je vůbec odmítnutí výživné hradit, až čtvrtina rodičů uvádí, že se na neuhrazení výživného dohodla s druhým rodičem a pětina rodičů uvedla jiné důvody (otec není v rodném listě, nežije, je ve vězení nebo rodiče mají střídavou péči). Nízký příjem rodin samoživitelů plyne i z faktu, že rodiči samoživitelé jsou především ženy, mimo jiné i z toho důvodu, že děti jsou v opatrovnických sporech ve velké části případů svěřovány do péče matky. Participace žen na trhu práce je obecně ovlivňována zejména péčí o dítě, v případě samoživitelky je tento fenomén ještě problematičtější. Sladění práce a péče je pro samoživitelky s ohledem na absenci druhého rodiče velmi složité. Zároveň jsou rodičům samoživitelům kladeny v zaměstnání stejné podmínky jako ostatním rodičům a jen

malá část zaměstnavatelů je ochotná respektovat jejich sociální situaci. Tito rodiče se tak u zaměstnavatelů setkávají velmi často s nedůvěrou a obecně předsudky vůči samoživitelům.³

Program První rok nabízí komplexní pomoc pro ženy či muže s dětmi, kteří se nacházejí v tíživé životní situaci, kterou nedokáží sami řešit, hrozí jim ztráta bydlení a potřebují podporu. Program nabízí pomocnou ruku, nástroje pro vyřešení různých problémů a celkovou podporu. První rok je individuální program na míru, který je možné intenzivně využít po dobu jednoho roku.

Jak program funguje?

Program zahrnuje komplexní služby formou podporovaného bydlení, právních konzultací či právního zastupování a terapeutických služeb nebo služeb dětského psychologa pro samoživitele a samoživitelky s dětmi. Podporované bydlení je realizováno v samostatných bytech v Praze a také v Mostě (pod vedením pobočky v Mostě) a jeho cílem je poskytnout klientům a klientkám s dětmi bezpečné zázemí v akutní složité situaci a také mít prostor zajistit si během programu finanční rezervu na vlastní bydlení (zejména kauci na nájemné). Právní služby klienti a klientky programu využívají především pro řešení opatrovnických sporů, rozvodu, vypořádání společného jmění manželů, dluhového poradenství apod. Terapeutickou podporu pak čerpají pře-

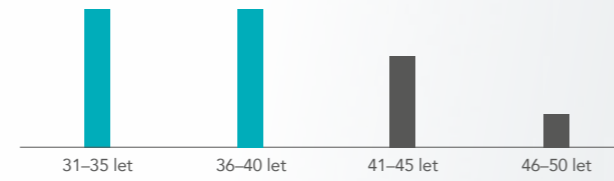
² ČSÚ. 2021. Rodiny a domácnosti. Dostupné zde: ČSÚ

³ VÚPSV. 2019. Neúplné rodiny. Dostupné zde: http://praha.vupsv.cz/fulltext/vz_469.pdf

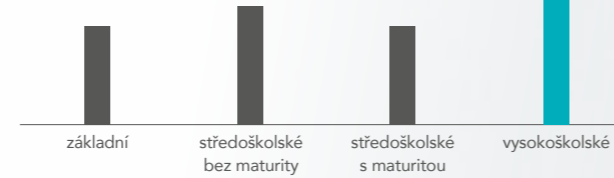
devším s cílem stabilizovat psychickou stránku sebe a svých dětí. V rámci programu však pracujeme mimo jiné i na stabilizaci finanční situace, návratu na trh práce v co nejkratší možné době, zvýšení pracovního uplatnění např. lekcemi angličtiny ad. Snažíme se také podpořit děti klientů a klientek programu v různých volnočasových aktivitách nebo školní přípravě. V rámci programu je poskytováno také sociální poradenství.

Žádost o přijetí do programu se podává online, s žadatelem proběhnou minimálně dvě osobní schůzky, v rámci kterých zjišťujeme jeho potřeby a potenciál do programu. Tento program je financován výhradně manželi Ivanou a Pavlem Tykačovými.

Věk klientů



Vzdělání klientů



Základní data za rok 2021

Přijaté žádosti do programu:

153

Pozvaní klienti na pohovor:

29

Přijetí klienti do programu:

7

Dokončené spolupráce během roku:

9

Celkový počet klientů v rámci programu:

23

Celkový počet dětí v rámci programu:

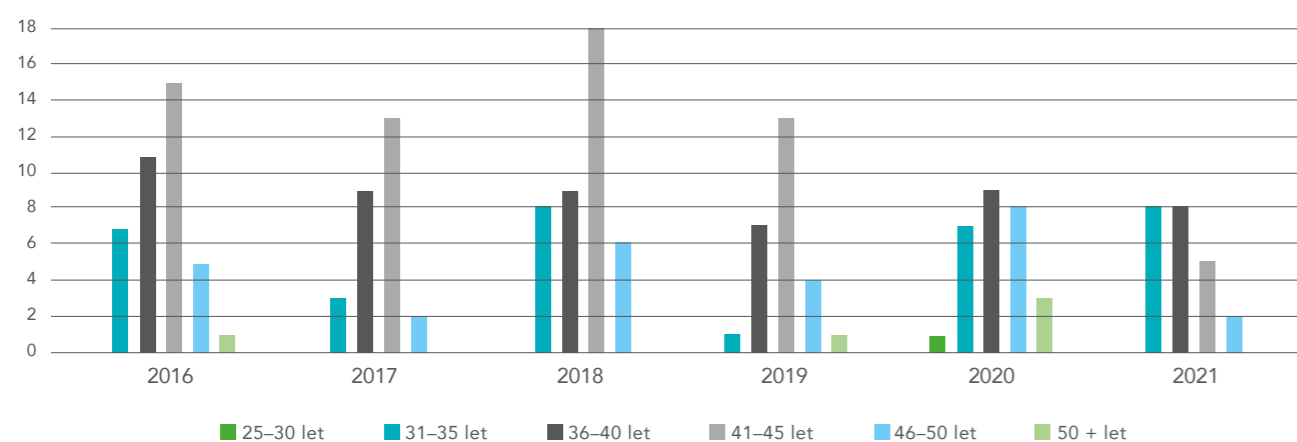
42

Výzvy klientů

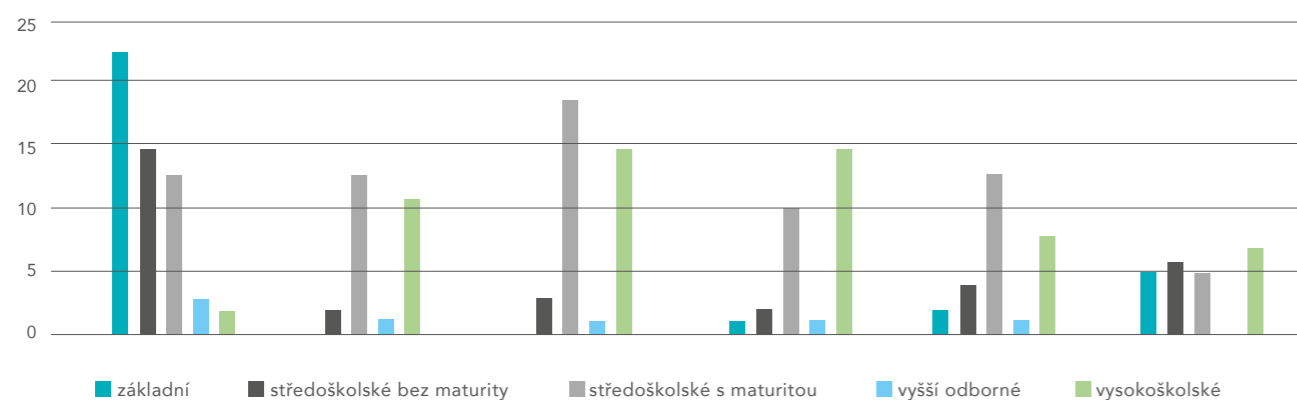


Meziroční srovnání programu

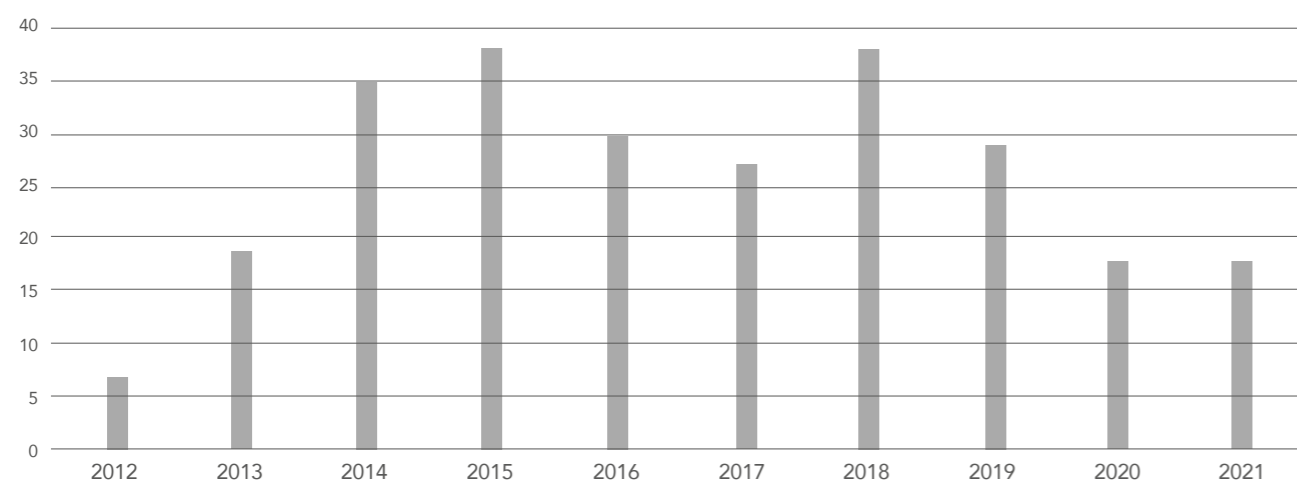
Věk klientů 2016–2021



Vzdělání klientů 2016–2021



Počty klientů na konci roku



Kazuistiky klientů 2021

Násilný vztah, síla odejít a být sama na tři děti v cizím městě

Paní S. se v našem programu ocitla poté, co s dětmi utekla od násilného partnera téměř přes celou republiku v podstatě s jedním kufrem. Na doporučení jiné organizace se na nás obrátila a my jsme jí a dětem poskytli podporované bydlení, pomoc právníka a terapeuta. Paní S. se bohužel s pronásledováním, vyhrožováním a násilím ze strany partnera setkávala i po svém odchodu od něj, nicméně díky terapiím a zároveň právní pomoci byla schopná sebe i děti ochránit. Naše právnička je jí v této životní kapitole velkou oporou. Paní S. konečně získala prostor pro využití svého potenciálu, zvýšila si kvalifikaci a začala pracovat ve svém vysněném oboru. I se třemi malými dětmi se zvládá postarat o domácnost, našla si nové vlastní bydlení, vyřešila své dluhy.

Na všechno sama, ale stačil pozitivní impuls – úspěšné pokračování příběhu z roku 2020

O paní K. jsme již psali v roce 2020. Tehdy nás kontaktovala v momentě, kdy jí akutně hrozila ztráta bydlení. Paní K. je jednou z těch případů, kdy se otec dítěte odmítl zapsat do jeho rodného listu a jeho vztah s dítětem byl v podstatě nulový. Vzhledem k nízkému příjmu během rodičovské dovolené a absenci výživného se paní K. uchýlila na ubytovnu, když prostředí na ubytovně bylo pro malé dítě neúnosné, obrátila se na přátele. Klíče od našeho bytu jsme si předávali v den, kdy zjistila, že se z původního bytu musí ihned vystěhovat, jelikož ho známý potřeboval akutně využít k jiným účelům. Během roku se paní K. podařilo vyřešit zapsání otce dítěte do rodného listu, čímž získala i na dítě výživné. Úspěšně zapracovala na vyřešení svých exekucí, které bohužel dosahovaly statisíců. Během rodičovské dovolené byly pozastaveny a je připravena si podat návrh na insolvenční řízení. Během terapií velmi zapracovala na svém sebevědomí, zvládla si i s malým dítětem najít práci na plný úvazek a pro syna jesle.

Hodnocení programu klientkou

„Program nám přinesl nový život, klidný a pohodový. Bez strachu, co bude další den. Možnost postavit se na vlastní nohy a zvednout hlavu. Po odchodu se cítím rozhodně připravena k tomu udělat vše, co můžu, pro to, abych si splnila svoje cíle. Chtěla bych velice poděkovat všem, co se o nás starali, abychom se mohli odrazit ode dna a začít od začátku. Hlavní dík patří manželům Tykačovým, že nás přijali do programu, bez nich nevíme, kde bychom dnes byli a jak by vypadal náš život. Velice si toho vážím a zůstanu navždy vděčná za vaši pomoc.“

KNIHA JAK PŘEŽÍT PRVNÍ (K)ROK

Praktický průvodce nejrizikovějším obdobím samoživitelství

Tuto velmi praktickou knihu, která má dar působit i jako prevence, jsme vydali v roce 2015. Populární kniha si našla své čtenáře a prodaly se jí stovky výtisků. Další stovky výtisků jsme předali do krizových poraden a na jiná potřebná místa, jako jsou soudy, úřady městských částí, média apod. **V roce 2020–2021 jsme knihu nabídli zdarma ke stažení na našich webových stránkách široké veřejnosti ve formátu .pdf.**

Publikace JAK PŘEŽÍT PRVNÍ (K)ROK ukazuje, že **nikdo nemusí se svým problémem zůstat sám a že existuje řada lidí a organizací, kteří jsou připraveni pomoci.** Kniha není určena pouze pro samoživitele, ale slouží i jako prevence.

Nabízí možnosti, jak řešit obtížné situace. Pomáhá zvládat a eliminovat jejich následky. Co znamená být na všechno sama? Dennodenně čelit psychické i fyzické agresi, navíc od toho nejbližšího člověka? Přicházet domů se strachem? Bát se kvůli nezodpovědnému partnerovi exekutorů? Nemít kde bydlet? Být odříznut od přátel, rodičů, od pomoci? Jsou mezi námi ženy (i muži), pro které jsou takové situace každodenním údělem. Dostat se z této pasti jde často jen pomalu, krok za krokem a za velmi vysokou cenu. Kniha ukazuje na příkladu sedmi žen, které byly klientkami WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., možnosti, **jak obtížné situace řešit, zvládat a eliminovat jejich následky.**



Sociální poradna

Sociální poradenství poskytujeme ve WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., různým způsobem. Všechny formy našeho sociálního poradenství však slouží především všem samoživitelům a rodičům s dětmi, kteří se dostali do tíživé životní situace a potřebují poradit. Poradenství je pro veřejnost i klienty našich programů bezplatné.

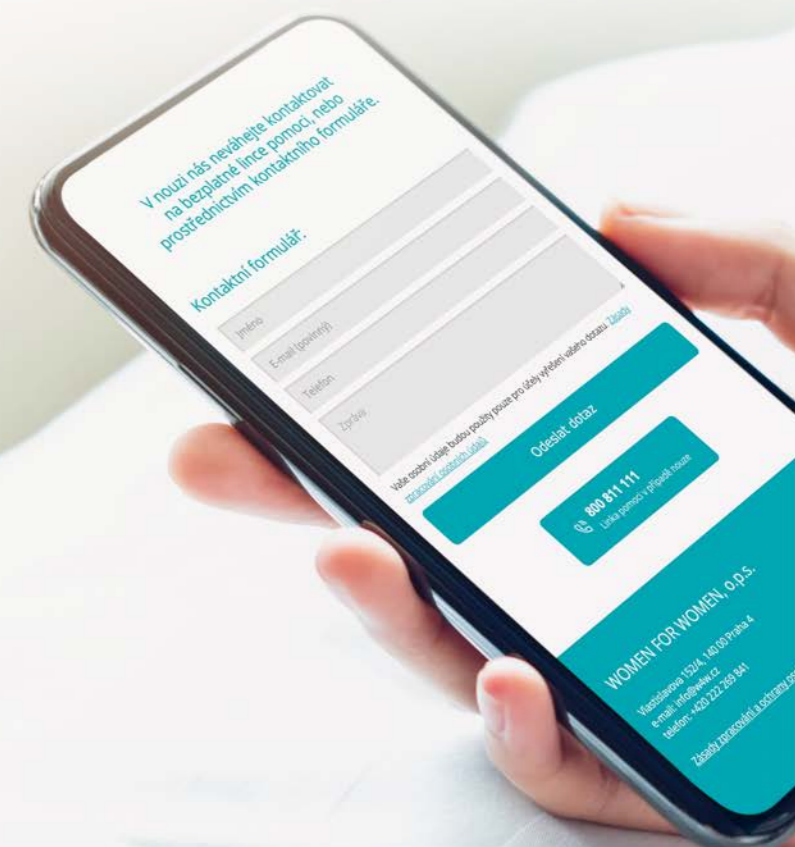
Online sociální poradna nabízí jednoduchý formulář pro dotaz na webu organizace, kdy dotazy jsou vyřizovány e-mailem. Sociální poradenství je zprostředkováváno i přes telefonickou (krizovou) linku či obecný informační e-mail organizace. Občas z vyřizování online či telefonického poradenství vyplývá nutnost osobní schůzky s daným tazatelem, jelikož životní situace jsou často velmi složité – za tímto účelem je tedy také poskytováno jednorázové osobní sociální poradenství.

Vzhledem k tomu, že sociální poradenství je poskytováno na dálku po celé České republice a naše služby či programy nejsou schopny pojmut veškerou problematiku, se kterou se na nás rodiče s dětmi a samoživitelé obrací, odkazujeme při zodpovídání i na jiné pomáhající organizace, OSPOD, služby pro rodiny s dětmi, případně státní instituce.

Nejčastější dotazy ze sociální poradny:

- Z důvodu domácího násilí potřebuji akutně odejít ze vztahu, co mám dělat?
- Jak mám postupovat, pokud uvažuji o odchodu od partnera, se kterým mám děti?
- Co všechno obnáší rozvod či rozchod v rodině, ve které jsou děti?
- Chci se po rozchodu dohodnout na péči a výživném s druhým rodičem, jak mohu postupovat?
- Jak vyřešit situaci, kdy nemám dostatek příjmů, abych si zajistil/a nájemní bydlení?
- Nevládám hradit náklady na bydlení nebo základní životní potřeby, kam se mohu obrátit?
- Mám jako rodič samoživitel s nízkým příjmem nárok na nějakou finanční pomoc od státu?
- Zaměstnavatelé mě jako rodiče s malým dítětem odmítají, jak mohu zvýšit své šance na trhu práce?

- Mohu někde zjistit, kde mám všude dluhy?
- Nemám finance na splátky všech svých dluhů, jak mohu postupovat?
- Co je to insolvence a jak na ni dosáhnout?
- Potřebuji pomoci s úhradou zdravotnických potřeb pro své děti, kam se mohu obrátit?
- Potřebuji pomoc terapeuta pro sebe nebo své děti, kam se mohu obrátit?



OBĚDY PRO DĚTI

Právní poradna

WOMEN FOR WOMEN zprostředkovává právní poradenství ve spolupráci s advokáty. Poradna slouží především samoživitelům z celé České republiky, kteří si nevědí rady v oblasti rodinného a občanského práva. Služba je poskytována e-mailem a je bezplatná.

Nejčastější témata: výživné, rozvod a exekuce, péče o děti, výpověď z bytu.

Odpovědi na nejčastější dotazy naleznou zájemci i na našich webových stránkách. Nejčastější dotazy:

- Jak se rozvést?
- Jak dlouho trvá řízení o výživné?
- Lze žádat výživné zpětně?
- Musí se s výživným k soudu, nebo stačí, když se rodiče dohodnou mimosoudně?
- Otec pracuje načerno – jak se prokáží jeho skutečné příjmy?
- Má-li jeden z rodičů větší příjmy, je to důvodem k svěření dítěte do jeho péče?
- Jak postupovat, když není hrazeno výživné?
- Výživné je placeno jinak, než rozhodl soud – co s tím?
- Otec dětí – cizinec mi neplatí výživné, co s tím?
- Jak je to s příspěvkem na výživu neprovdané matce, když se muž/otec dítěte ožení s jinou ženou?
- Mám zletilé dítě, jak je to s vyživovací povinností?
- Podala jsem trestní oznámení kvůli výživnému a nic se neděje...
- Jak zjistím, kde mám všude dluhy?
- Existuje jednotné místo, kde lze zjistit veškeré exekuce?
- Co je považováno za společné jmění manželů?
- Které závazky (dluhy) jsou součástí společného jmění manželů?
- Jakým způsobem může exekutor vymáhat dluh po manželovi/manželce?
- Dozvěděla jsem se, že má manžel dluhy, co mám dělat?
- Manžel má dluhy, mám se s ním rozvést?
- Kde mi s dluhovou problematikou mohou poradit?
- Slyšel/a jsem o oddlužení (osobním bankrotu), co to znamená?
- Je oddlužení pro mě?

Vědomé rodičovství

I fungování tohoto programu jsme byli kvůli pandemii covidu-19 nuceni lehce pozměnit. Nezrušili jsme jej, ale v souladu s vládními opatřeními jsme tyto kurzy přesunuli již v roce 2020 na pobočku v Mostě a otevřeli je ve spolupráci s Diakonií pro jejich pěstouny. Kurzy se konaly pouze v době, kdy to bylo možné a nebylo to v rozporu s vyhlášenými pravidly.

Rodičovství se může opravdu velmi rychle proměnit v náročný úkol, který se vůbec nepodobá našim původním představám.

Program Vědomé rodičovství jsme připravili pro rodiče či pěstouny s cílem posílit vnitřní pohodu dětí a dospívajících. Chceme rodičům a pěstounům umožnit rozvoj jejich dovedností a poznatků, aby mohli dobře plnit svou životní roli. Protože smyslem rodičovství či pěstounství je poskytnout dětem šťastné a zdravé dětství.

Výchova dětí představuje nesnadný úkol a nikdo z nás se přitom neobejde bez podpory. Každý z nás občas váhá, zda jsme dobrými rodiči, zda dáváme dětem správné příklady, zda řešíme situace správně atd.

Tento projekt pomáhá rodičům a pěstounům méně o sobě pochybovat a svou roli zvládat více s přehledem.

Působnost projektu: Projekt je celostátní.

Základní popis: Obědy pro děti jsou projektem obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN, která na začátku září 2013, na základě informací z reportáže ČT, vytvořila a rozběhla systém, který vybraným, školou povinným dětem umožňuje zdarma obědovat ve školní jídelně. Je to možné jednak díky podpoře ze strany iniciátorů projektu a jejich obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN a jednak díky individuálním a firemním dárcům, kteří přispívají na transparentní účet. Od roku 2016 je to především díky významné finanční podpoře ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Finanční prostředky, které jsou zaslány na transparentní účet projektu, se beze zbytku dostávají školám nebo školním jídelnám jako úhrada za školní stravování vybraných školáků. Tuto finanční podporu jsme získali v rámci dotačního programu pro nestátní neziskové organizace na podporu školního stravování žáků základních škol v letech – 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 i 2021.

Cíl projektu: Cílem projektu Obědy pro děti je, formou školního oběda, pomoci dětem, které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách, ač by jinak rádi. Tím projekt pomáhá nejen děti nasytit, ale také jim umožnit zažít společné chvíle s jejich spolužáky při společenské akci, kterou školní oběd beze sporu je. Děti se tak necítí jiné a vyčleněné z kolektivu. Každým rokem se také ukazuje pozitivní vliv na školní prospěch.

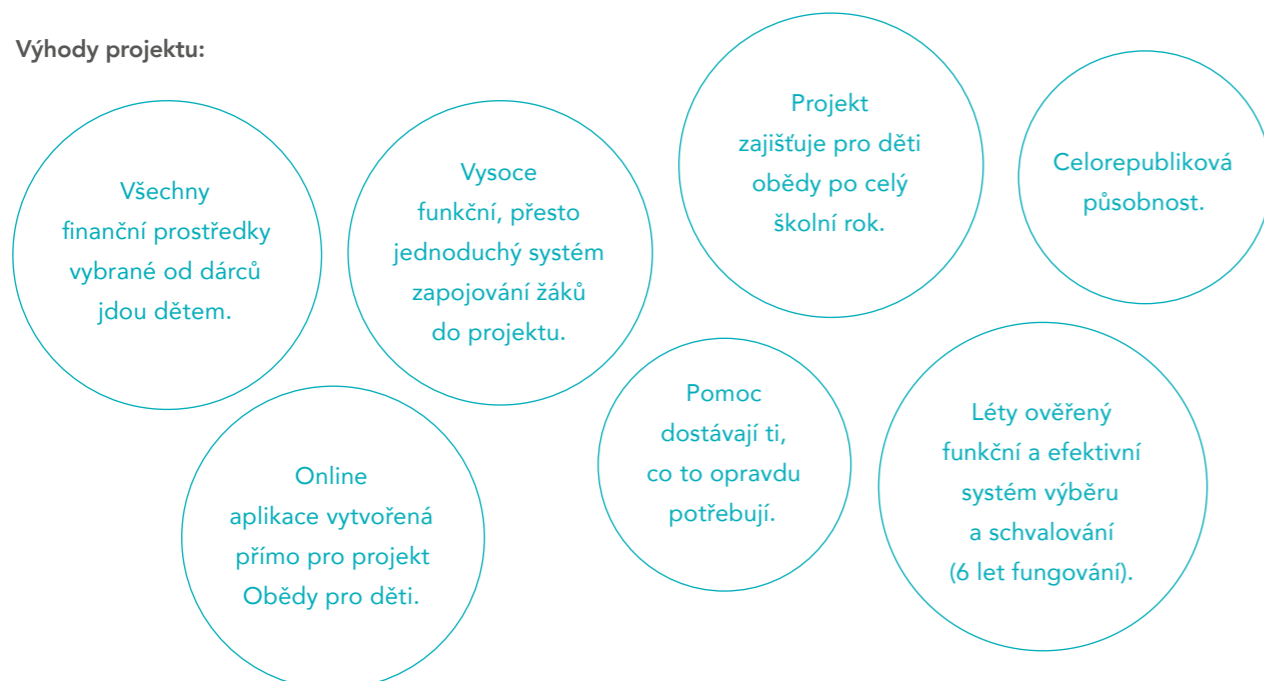
Na základě dlouholetých zkušeností můžeme tedy s jistotou konstatovat, že pomoc formou projektu Obědy pro děti má na děti pozitivní dopady, a to: výživové, výchovné a vzdělávací.

7 principů projektu:

1. Jednoduchost a efektivita,
2. rychlost pomoci,
3. adresnost pomoci,
4. anonymita žáků i rodičů,
5. součinnost se školou,
6. téměř nulová zneužitelnost,
7. do poslední koruny.



Výhody projektu:



Přínosy (indikátory nad rámec stravování):

1. Výrazně lepší docházka do školy,
2. znatelně lepší studijní výsledky,
3. vyšší iniciativa a zapojení do výuky,
4. zlepšení zdravotního stavu,
5. pozitivní vliv na psychické zdraví dítěte,
6. vyšší začlenění podpořených žáků do vzdělávacího kolektivu,
7. výrazné snížení sociálního vyloučení zapojených žáků.

Komu je projekt určen:

Projekt je určen pro děti ze základních škol z celé České republiky, jejichž rodiče **si nemohou dovolit** platit školní obědy. Pro výběr dětí jsou stanovena kritéria, z nichž ta základní jsou:

1. Rodiče se o děti starají, ale jejich finanční situace jim nedovoluje, aby zakoupili pro své děti obědy ve školních jídelnách, přestože by jinak rádi.
2. U těchto dětí jsou viditelné i jiné problémy – děti mnohdy do školy nenosí ani svačinu, popř. velmi skromnou, nemohou se se svými spolužáky účastnit placených třídních či školních aktivit, jako jsou výlety, výstavy, divadlo, plavání atd.
3. Rodič/zákonný zástupce dítěte se školou spolupracuje. Další kritéria jsou vždy řešena individuálně při rozhovorech v rámci schvalování žádosti. Každá žádost a každé dítě jsou projednávány individuálně. I když děti nemohou za to, v jaké rodině se narodily, primárně je pomoc cílena těm, jejichž rodiče k řešení své životní a finanční situace přistupují aktivněji.

Příklady, o jaké děti se může jednat:

- Děti jsou z rodin, které jsou ve velmi obtížné a tíživé finanční a sociální situaci, kdy dětem těžko dopřávají základní věci, jako je školní oběd, účast na placených školních a třídních aktivitách, školní pomůcky aj. Velmi zásadní roli zde hraje ztráta zaměstnání, ztráta bydlení, samoživitelství bez podpory širší rodiny, absence výživného, sociální podpory apod.
- Děti, které jsou podpořeny z projektu Obědy pro děti, jsou i z plně funkčních rodin, kde se najednou (doslova ze dne na den) dostanou do svízelné finanční situace. Jedná se o situace jako úmrtí jednoho z rodičů či přítomnost vážné dlouhodobé nemoci.
- Dítě může být i v péči prarodičů, kteří jsou ve většině případů ve starobním či invalidním důchodu. Mnohdy dětem zajišťují základní potřeby na úkor svých léků apod. Hrazení školních obědů je pro ně velmi těžko reálné.
- Naleznou se i rodiny, kde dětem dávají peníze na oběd po dnech dle jejich momentální finanční situace. Rodič se snaží, aby dítě chodilo na obědy alespoň v den odpoledního vyučování. Jsou i případy, kdy si na jednotlivé obědy spoří i samotné děti. To je pak velmi smutný obrázek a dospělý člověk si dokáže představit, co takové dítě musí prožívat.

Z našeho hlediska velmi oceňujeme, jak se rodiče snaží svou situaci řešit i přes nepřízeň osudu. Často škola vidí naši pomoc jako velkou motivaci pro rodiče. Rodiče jsou mnohdy i aktivnější či angažovanější ve spolupráci se školou.

V případech, kdy nemůžeme dětem pomoci, z důvodu nesplnění základních kritérií ze strany rodičů, zajišťujeme pro pedagogy podporu v tom, že případné připomínky těchto rodičů řešíme přímo my. Když se na nás tito rodiče opravdu obrátí, snažíme se je edukovat a vysvětlit jim, že jejich dítěti moc rádi pomůžeme, avšak oni musí splnit ta základní kritéria. Na základě zkušeností můžeme říci, že i toto nějaký efekt u rodičů zanechává a nikdy situaci více nehrotili. Snažíme se dětem pomáhat, jak můžeme, ale samozřejmě větší možnosti má škola, která má od nás maximální podporu.

Příklady situací ze žádostí na školní rok 2020/2021 (názvy škol neuváděny, jména dětí změněna):



Chlapce se vzdala matka a dítě si vzala do péče babička, která je v invalidním důchodu. Matka o chlapce nejeví zájem a je neznámo kde. Otec je neznámý. Babička je částečně imobilní, pohybuje se s berlemi. Chlapec trpí kombinovaným postižením více vadami, navštěvuje základní školu speciální. Je nemluvící. Babička se o chlapce dobře stará. Obědy by jim pomohly v tom, že by Radek mohl navštěvovat následně školní družinu a být v kolektivu dětí. Matka je svobodná, samoživitelka, stará se o 2 děti, je zaměstnaná, ale často nemocná. Alimenty dostává nepravdělně. Pavel nemívá svačiny nebo jsou chudé, jednotvárné. Zařazením do projektu Obědy zdarma se zlepšila jeho docházka, má zajištěno pravidelné teplé jídlo, není vyřazen z kolektivu třídy.



Matka žákyně je nyní nezaměstnaná, z důvodu koronaviru přišla o práci. Otec pracuje jako dělník, z výplaty jim zůstává jen nezbytné minimum, protože jsou v insolventi. Mají 5 nezletilých dětí, nejstarší syn je tělesně postižený. Spolupráce se školou je dobrá. S třídní učitelkou je matka v pravidelném kontaktu. Dítě chce chodit na obědy, protože ostatní děti ze třídy chodí. Obědy tak přispívají k dobrým sociálním vztahům ve třídě mezi dětmi.



Pavla je žákyní již čtvrté třídy. Její maminka je samoživitelka a kromě ní se stará ještě o bratry Filipa, Jirku a sestru Aničku. Všechny školou povinné děti dosud chodily na obědy, matka vždy i přes finanční tíseň dětem obědy hradila. Předminulý rok nejstarší syn Jiří ukončil povinnou školní docházku a nastoupil do Sokolova na učební obor. Rodině tak přibyly výdaje na dojíždění a náklady na středoškoláka. Otec dětí matce děti sice přispívá, ale podle jejich slov nepravdělně. Na oblečení a výbavě dětí do školy je vidět, že rodina finančně strádá. Přesto maminka se školou plně spolupracuje, na třídní schůzky se pravidelně dostavuje a vždy je ochotná spolupracovat. Rodinu podporujete již dlouhodobě, na dětech je to velice znát. Jsou to vždy vděční strávníci. Děkujeme!



Otec (řidič z povolání a hlavní živitel rodiny) v roce 2019 onemocněl. V důsledku nemoci přestal hýbat rukama. Dlouhodobě byl hospitalizován v nemocnici. Léčba pokračovala pobytem v rehabilitačním středisku. Přestože od zahájení léčby uplynula dlouhá doba, hybnost jedné ruky je částečná a druhé téměř nulová. I s tímto hendikepem si dokázal najít zaměstnání, ale příjem rodiny je značně omezený. V domácnosti žijí dva dospělí a čtyři nezaopatřené děti. Podpora v podobě školních obědů rodině významně ulehčuje těžkou životní situaci.



Do projektu Obědy pro děti žádáme pro dívku, která žije po rozvodu pouze s otcem v nájmu. V souvislosti s proběhlou pandemií onemocnění covidu-19 přišel živitel rodiny o zaměstnání a nedaří se mu najít nové, tak dobře placené jako předchozí, čímž se celková situace rodiny velmi zhoršila. Tento stav jsme zaznamenali až ve chvíli, kdy otec chtěl dívku odhlásit z obědů a ze školní družiny z důvodu nedostatku financí. Naši nabídku projektu zprvu odmítl, ale situace se zřejmě vyhroutil, takže nakonec přijal. Díky projektu tak může dívka nadále navštěvovat školní družinu, kde je velmi spokojená.



Matka sama pečuje o své 3 děti. Z vážných důvodů odešla od partnera a otce svých dětí a nyní bydlí v sociálním bytě. O děti se stará pečlivě a s láskou a dbá na jejich pravidelnou školní docházku a školní prospěch. V této chvíli nemá bohužel zaměstnání, protože po skončení rodičovské dovolené s nejmladší dcerou byly vládním nařízením uzavřeny školy, a tak celodenně pečovala o své děti a dohlížela na ně při distanční výuce. Nyní si začala hledat práci, ale je zdravotně omezena, což jí hledání práce komplikuje. Příjem maminky je velmi nízký, po zaplacení všech nutných výdajů (bydlení, potraviny) jí zbývají cca 2500 Kč na potřeby pro děti – obědy, kroužky, školní pomůcky, oblečení atd. Finanční příspěvek v podobě hrazených obědů pro oba syny by pro ni byl velkou pomocí v tomto nelehkém období. Na základě znalosti situace rodiny doporučuji schválení finančního příspěvku na obědy.



Rodina je neúplná, rodiče se rozvedli. Matka sama pečuje o čtyři děti. Tři chodí do základní školy. Matka pracovala jako uklízečka s minimální mzdou, nyní je na mateřské dovolené. Rodina v současné době bydlí v podnájmu. Matka se školou pravidelně spolupracuje, připravuje se s dětmi na vyučování. V době koronavirové pandemie velmi dobře spolupracovala se školou, technické vybavení k distanční výuce si pro děti zapůjčila ve škole. Rodina žije z mateřské dovolené, přídávku na 4 děti a příspěvku na živobytí. Vzhledem k rodinné situaci, k nízkému rodinnému příjmu a k tomu, že otec je ve výkonu trestu a momentálně neplatí výživné na děti, doporučujeme pokračování úhrady stravného.



Milan je zdravotně postižený, je narozený v 6. měsíci, chybí mu krční obratle. Má staršího sourozence, který bude od příštího roku studentem střední školy. Oba rodiče vykonávají málo placené dělnické profese, o děti se starají v rámci svých intelektových schopností. Chlapec často nechodil na obědy, říkal, že nemá hlad, bylo však zjištěno, že konto na obědy bývá často v mínusu. V předloňském roce se situace změnila, protože byl z vaší strany finančně

podpořen a mohl chodit pravidelně na obědy se svými spolužáky ze třídy a lépe se začlenil do kolektivu třídy. Škola musí stanovit často splátkový kalendář, aby mohly být uhrazeny všechny školní poplatky. Chlapec je snaživý, chce se ve všem vyrovnat svým spolužákům, i když to má se svým postižením těžké. Příspěvek na obědy by rodině velmi pomohl.

Příklady situací ze žádostí na školní rok 2021/2022:



Michal byl již do projektu zařazen od 2. pololetí školního roku 2020/2021. Na obědy docházel pravidelně i během distanční výuky. Matka Míši je samoživitelka. Je vedena na úřadu práce a pobírá dávky hmotné nouze. Matka i syn si moc přejí, aby syn dál docházel do školní jídelny, z několika důvodů: učí se stolování a prohlubuje vztahy se spolužáky. Matka není schopna zajistit takto pestrou stravu, kterou nabízí škola. Chlapec má možnost ochutnat potraviny, které nezná. Docházka do školy a účast v distanční výuce je velmi pravidelná, absence omluvená. Matka s třídním učitelem a školou spolupracuje.



Rodina je ve velmi svízelné životní i finanční situaci. Matka žije s dětmi sama, v současné době je na mateřské dovolené. Má s chlapcem velmi úzký vztah. Stala se při koupi většího bytu (2+1) obětí podvodu realitní kanceláře, kdy přišla o svůj malý byt a ještě musí splácet hypotéku na byt, který jí byl podvodně prodán. Nyní bydlí v nájmu ve svém původním bytě. Majitel realitní kanceláře byl za trestný čin odsouzen (podvedl několik kupujících), ale peníze nelze zpět vymoci, protože je „nemajetný“. V současné době je na matku uvalena exekuce a žádá o oddlužení. Širší rodina se s matkou nestýká, od matky se odtáhla. Daniel má pravidelnou školní docházku, v loňském školním roce chodil do 5. třídy. Chodí čistě oblečený, pomůcky i svačiny má v pořádku. Matka se v rámci možností snaží zajistit chlapci normální podmínky, ale za cenu psychického a fyzického vyčerpání. Má snahu se se svou situací vyrovnat a zlepšit ji. Zatím se situace rodiny moc nedaří zlepšit. Matka svědo-

mitě nahlašovala absenci syna ve škole a spolupracovala při případném odhlašování obědů, proto se na Vás obracím se žádostí o opětovné zařazení do projektu.



Veronika žije s maminkou a sestrou v nedaleké obci, do školy dojíždí. Maminka je samoživitelka pracující v sociální oblasti jako pečovatelka v domově pro seniory s pečovatelskou službou. Vzhledem k tomu, že do zaměstnání dojíždí, s péčí o děti jí občas pomáhá babička. Otec nepracuje, na výživu přispívá minimálně. Dívka chodí přiměřeně oblečená, nosí svačinu. Matka se zajímá o školní práci, se školou spolupracuje. Při školních platbách si snaží domluvit dlouhodobý kalendář, tak aby měla vše zaplacené. Snaží se platit dceři obědy, ale vzhledem k finanční situaci v rodině je to pro ni velmi obtížné. Lucka je hodná tichá dívka, chodí do sedmé třídy. Část jejích spolužaček a spolužáků chodí po vyučování společně na obědy do školní jídelny, tím, že je dívka dojíždějící, bylo by vhodné, aby mohla chodit na obědy pravidelně s nimi. Z pohledu třídní učitelky je matka typem rodiče, který si „nestěžuje na svou finanční situaci, pracuje a snaží se zabezpečit své dítě“. Z našeho pohledu je podpora takové rodiny velmi vhodná, protože matka by sama o pomoc nepožádala.



Matka Lenky je samoživitelka se čtyřmi dětmi, v současné době na rodičovské dovolené s nejmladším synem. Dvě starší dcery navštěvují naši školu, třetí dcera navštěvuje MŠ ve svém bydlišti. Otec dětí z důvodu soudního nařízení s rodinou nežije. Matka se snaží o děti pečovat v rámci svých možností, snaží se jim zajistit vše potřebné. Děti do školy dojíždějí pravidelně ze svého bydliště cca 12 km, což je finančně i časově náročné. Docházka do školy je téměř sto procentní, v případě nepřítomnosti je vše doloženo omluvenkou (lékař). Matka se školou dobře spolupracuje, v rámci svých možností se snaží hradit náklady spojené s docházkou do školy (pomůcky, školní potřeby, vstupné na kulturní akce). Děti chodí čistě oblečené, nemají žádné výchovné problémy. V době distanční výuky probíhala telefonická komunikace mezi rodinou a školou,

děvčata ale neměla přístup k internetu, úkoly byly plněny papírovou formou. Vzhledem k tomu, že děvčata bydlí mimo sídlo školy, tak nebylo možné, aby odebíraly obědy z projektu Obědy pro děti, což bylo škoda.



Chlapec pochází z vietnamské rodiny. Rodiče se o děti starají dobře. Do školy chodí včas, čistý, upravený, ovšem svačinky nenosí, nemívá ani pití. Musela jsem řešit s maminkou. Nemívá žádnou absenci, i během distanční výuky se pravidelně připojoval. Denně jsem mu po výuce pomáhala s úkoly, účastnil se kroužku doučování. Je pilný, svědomitý, ctížádostivý. Rodiče mají zájem na tom, aby dobře prospíval, spolupráce je bez problémů. Situace v době koronaviru přivedla rodinu do velmi tísnivé finanční situace. Měli obchod s potravinami, který museli zavřít. Otec je bez práce, pracuje spíše nárazově, brigádnicke, nemá stálý pravidelný příjem. Matka prodává v obchodě s oblečením, který je ovšem také na zavření. Musí počítat peníze, aby zaplatili nájem za byt, rádi by syna přihlásili do kroužků, ale nemají na ně peníze.

Příklady situací ze žádostí o výměnu žáků na školní rok 2020/2021 – 2021/2022:



Petr nastoupil na naši školu 1. 9. 2020 do 1. ročníku. Do naší vesnice se přestěhovali. Na zahájení školního roku ho doprovázel tatínek. Do školy chodí včas, pěkně upraven, vždy má z domu nachystanou nebo koupenou svačinu. K dnešnímu dni má zameškáno 12 vyučovacích hodin, které má rádně omluveny. Při komunikaci se vždy spojuje jen s tatínkem. Ten dohlíží na domácí přípravu chlapce a podepisuje úkoly a žákovskou knížku. Maminku neznám. Maminka nikdy vedení školy ani mě nekontaktovala. Přes Vaši nadaci už pobírá obědy zdarma i jeho bratr. Ten ale navštěvuje Speciální školu. Péťa pravidelně chodí na obědy do školní jídelny, ale tatínek má problémy s placením těchto obědů. První měsíce školní docházky doprovázela a pomáhala Petrovi i přítelkyně tatínka. Jde o žáka, který zvládá učivo daného ročníku. Je chápavý, vnímavý, bystrý.

Když je vtažen do plnění úkolů, je aktivní, hlásí se a spolupracuje. Z toho stačí maličkost a je trucovitý, nedá si poradit, trvá si na svém. Po krátké době se vše otočí a zase se s ním dobře spolupracuje.



Markéta žije s maminkou a starší sestrou v malém domku na okraji města. Dům si postupně opravovali, ale před 14 dny došlo k obrovské tragédii, kdy při práci na zahradě zasáhl tatínka Markétky elektrický proud. Maminka zůstala sama se dvěma dětmi. O holky se vždy vzorně starala, nicméně finanční situace teď pro ni nebude úplně dobrá. Maminka pracuje jako prodavačka.



Danielka pochází z neúplné rodiny. Maminka je velmi mladá a zodpovědnosti se teprve učí. Po počátečních obtížích v 1. pololetí 1. třídy (častější absence, nepřipravenost na výuku) se zlepšila a ke vzdělávání své dcery přistupuje s větší důsledností i péčí. Třídní učitelka se přimlouvá, aby jí podpora byla poskytnuta, a velice za to děkuje.



Rodina velmi slušná, spolupráce bezproblémová, rodiče mají zájem o školní i mimoškolní aktivity dítěte. Vítek chodí do školy upraven, nosí svačiny. Je připraven na výuku, a to jak prezenční, tak i distanční, kontrola a spolupráce rodiny je výborná. Žák se zapojuje do kolektivu ve třídě, ve skupině ve školní družině, je kamarádský, bezkonfliktní. O pomoc žádáme vzhledem k úmrtí otce na COVID-19 a s tím souvisí složitá finanční situace rodiny.



Chlapec přestoupil do naší školy od 1. listopadu 2021. Rodina žije v lokalitě obývané sociálně slabšími spoluobčany. Rodina má 5 dětí, s dvouletým synem je matka na rodičovské dovolené, další dítě navštěvuje mateřskou školu a zbývající 3 včetně Tadeáše navštěvují základní školu. Otec je zaměstnan, ale nízký příjem údajně postačuje jen obtížně na pokrytí základních potřeb, na zaplacení obědů ve škole údajně nezbývá. Chlapec si sice nosí z domova

svačiny, ale často poměrně malé a neodpovídající věku žáka. Pokud mají žáci naplánovanou účast na placených aktivitách, chlapec zůstává pod různými záminkami doma ve snaze maskovat nedostatek peněz.



Ráda bych pomocí příspěvků na obědy pomohla zmiňovaným děvčatům. Jde o rodinu, která se ocitla v nelehké situaci. Janičce a Alence zemřela maminka na následky covidu a dostala je soudně do péče sestry matky. Byť je vychovává sama, žákyně jsou materiálně zabezpečené a sestra matky spolupracuje se všemi třídními učitelkami bez problémů. Tuto záležitost ještě více umocňuje fakt, že se jedná o romskou rodinu a tímto Vás žádám o finanční podporu v podobě obědů, aby nebyla děvčátka zbytečně vyčleňována z kolektivu.



Finanční situace v rodině nebude příznivá. Rodiče často nemají na zaplacení družiny a obědů (maminka chodí obědy platit po malých částkách), když jim peníze nevyjdou, Soňu odhlašují, nutno podotknout, že snaha platit je zřejmá. Na zaplacení pracovních sešitů pro Soňu třídní učitelka také dlouho čekala. Po domluvě s maminkou na postupném splácení částku obdržela. Dívka má vždy řádně omluvenou absenci, pokud ve škole chybí, maminka si chodí pro domácí úkoly. Vždy je má vzorně vypracované, do školy je připravená a učí se dobře. V kolektivu dětí je oblíbená. Svačiny do školy nosí, v první třídě ale často pochtívá po ostatních dětech svačinu, i když svoji měla. Je to bezproblémové děvče.



Matka má tři děti, v tuto chvíli se ocitla v azylovém domě, smlouvu má do května. Zaměstnaná je, ale kvůli karanténám dětí je s nimi každou chvíli doma a příjem rodiny je nízký. Touto dobou je soud o zvýšení výživného, pracovnice OSPOD navrhla matku do projektu kauce na bydlení. S matkou bývala horší komunikace, ale šlo spíš o to, že nechtěla přiznat, v jaké je situaci, teď již není problém a po přestěhování do azylového domu přijímá i pomocnou ruku. Obědy od září s problémy hradila.

CENA ŠKOLNÍHO OBĚDA – ČÁST, kterou hradí rodič:

560 Kč/dítě

Částka (výše nákladů), kterou za jeden měsíc školních obědů hradí rodiče, se pohybovala v roce 2021 (viz podklady pro Závěrečnou zprávu 2021, k 24. 1.), dle našich statistik, v průměru okolo 560 Kč/dítě – průměrná cena oběda stoupla na 28 Kč.

Do aktuálních žádostí na školní rok 2021/2022 se však promítá pouze zvýšení částky, které ZŠ/ŠJ stihne do částky požadovaného daru započítat, vzhledem k tomu, že poptávka podpory na obě kalendářní období se kalkuluje již od 1. 9. 2021. Razantní zvýšení (o cca 2 Kč) dle informace od ZŠ/ŠJ bude probíhat v roce 2022. Tento údaj bude uveden v žádostech pro děti a ve statistikách viditelný na školní rok 2022/23.

Srovnání průměrné ceny školních obědů dle žádostí ZŠ/ŠJ do projektu Obědy pro děti ve školních letech 2016/2017, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 dle jednotlivých krajů:

Rozdíly jsou dány dle regionu, konkrétní školy a věkové kategorie žáka. Žáci školy platí pouze cenu potravin.

KRAJ / CENA	2016–17	2019–20	2020–21	2021–22
Hlavní město Praha	26,57	29,22	30,76	30,98
Jihočeský	22,89	25,34	26,1	27,45
Jihomoravský	24,81	25,64	26,71	27,46
Karlovarský	24,01	25,86	26,64	27,04
Kraj Vysočina	23,09	25,5	26,35	27,52
Královéhradecký	24,26	26,28	27,21	28,35
Liberecký	24,42	26,6	27,65	28,16
Moravskoslezský	22,81	25,39	26,32	27,29
Olomoucký	22,15	24,74	25,74	27,75
Pardubický	23,19	25,49	26,67	27,48
Plzeňský	23,49	25,98	27,43	28,4
Středočeský	24,6	26,37	27,68	28,88
Ústecký	22,5	24,85	25,78	27,57
Zlínský	22,9	25,51	26,75	27,58
Průměrná cena				Ø27,99



Významné záštity a podpory:

Za dobu své existence získal projekt Obědy pro děti několik významných záštít a také velmi významnou podporu.

- Projekt získal v říjnu 2014 záštitu Ministerstva práce a sociálních věcí ČR a podporu paní ministryně Michaely Marksové.
- V srpnu 2015 se podařilo získat záštitu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a osobní podporu paní ministryně Kateřiny Valachové.
- V červnu 2015 se WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., stala členem pracovní skupiny MPSV ČR s názvem „Obědy do škol“, pro zavedení opatření ke snižování potravinové deprivace dětí financovaných z Operačního programu potravinové a materiální pomoci.
- V srpnu 2015 získal projekt záštitu Svazu měst a obcí České republiky.
- V listopadu 2015 získal projekt záštitu Asociace krajů České republiky.
- Projekt získal významnou finanční podporu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR v rámci dotačního programu pro nestátní neziskové organizace k podpoře školního stravování žáků základních škol na rok 2016 až 2021.
- V březnu 2017 bylo mezi WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., a Ministerstvem práce a sociálních věcí ČR podepsáno Memorandum o spolupráci.
- V říjnu 2018 projekt přijel podpořit i světový tenista Novak Djokovič se svou manželkou Jelenou. Oba společně s tenistou Radkem Štěpánkem navštívili děti na jedné základní škole v čase školního oběda a pro děti to byl opravdu obrovský zážitek.
- V dubnu 2018 a také v srpnu 2019 si členové americké skupiny Metallica sami iniciativně vybrali projekt Obědy pro děti mezi všemi projekty v České republice a finančně jej podpořili v rámci svého evropského turné a koncertu v Praze (dary ve výši 485 tis. Kč a takřka 1,8 mil. Kč).
- V červnu 2020 nám Statutární město Plzeň předalo velmi významné ocenění Mecenáš plzeňského školství.



Výsledky projektu OPD v číslech za školní rok:

2013/2014

obědvalo: **370** dětí z **93** škol
zaplacená částka **744 374 Kč**

2014/2015

obědvalo: **2 092** dětí z **458** škol
zaplacená částka **5 238 901 Kč**

2015/2016

obědvalo: **3 286** dětí z **664** škol
zaplacená částka **10 090 139 Kč**

2016/2017

obědvalo: **5 214** dětí z **766** škol
zaplacená částka **19 198 872 Kč**

2017/2018

obědvalo: **6 912** dětí z **876** škol
zaplacená částka **27 913 999 Kč**

2018/2019

obědvalo: **8 119** dětí z **939** škol
zaplacená částka **33 946 654 Kč**

2019/2020

obědvalo: **8 815** dětí z **975** škol
zaplacená částka **39 072 207 Kč**

2020/2021

obědvalo: **9 709** dětí z **955** škol
zaplacená částka **46 889 314 Kč**

2021/2022

Část roku 2021 – darovací smlouvy uzavřeny a uhrazeny.
obědvalo: **9 558** dětí z **923** škol
zaplacená částka **18 719 789 Kč**

Ve školním roce 2020/2021, resp. v části roku 2021, jsme z dotačního programu MŠMT poskytli pomoc a uhradili obědy

9 242 DĚTEM Z 932 ZŠ/ŠJ

Pomoc jsme poskytli ve všech krajích České republiky. Celkem bylo uzavřeno 1023 darovacích smluv a za obědy uhrazeno, tj. z dotace vyčerpáno (za období od 1. 1. do 30. 6. 2021)

29 424 845 Kč

Kraj	Počet ZŠ/ŠJ	Počet DS	Počet dětí	Finanční prostředky
Hlavní město Praha	78	85	556	1 989 276 Kč
Jihomoravský	62	71	564	1 785 225 Kč
Jihočeský	79	84	596	1 852 256 Kč
Pardubický	72	79	697	2 209 099 Kč
Královéhradecký	65	72	513	1 618 667 Kč
Kraj Vysočina	32	33	267	843 082 Kč
Karlovarský	18	21	220	636 244 Kč
Liberecký	50	56	444	1 456 862 Kč
Olomoucký	67	71	689	2 105 535 Kč
Plzeňský	33	37	307	992 967 Kč
Středočeský	116	120	1005	3 352 184 Kč
Moravskoslezský	103	113	1469	4 616 244 Kč
Ústecký	80	91	1270	3 934 365 Kč
Zlínský	77	90	645	2 032 839 Kč
Celkem	932	1023	9242	29 424 845 Kč

Ve školním roce 2021/2022, tedy opět v části roku 2021, jsme z dotačního programu MŠMT poskytli pomoc a uhradili obědy

9 414 DĚTEM Z 907 ZŠ/ŠJ

po celé České republice. Celkem bylo uzavřeno 1007 darovacích smluv a za obědy uhrazeno, tj. z dotace vyčerpáno (za období od 1. 9. do 31. 12. 2021)

18 354 000 Kč

Kraj	Počet ZŠ/ŠJ	Počet DS	Počet dětí	Finanční prostředky
Hlavní město Praha	82	88	589	1 244 210 Kč
Jihomoravský	54	56	512	1 017 229 Kč
Jihočeský	73	80	592	1 159 009 Kč
Pardubický	67	74	667	1 333 334 Kč
Královéhradecký	71	80	524	994 917 Kč
Kraj Vysočina	32	37	287	534 849 Kč
Karlovarský	17	20	257	468 777 Kč
Liberecký	47	54	450	868 300 Kč
Olomoucký	70	78	744	1 423 852 Kč
Plzeňský	34	36	315	639 398 Kč
Středočeský	107	119	988	2 036 990 Kč
Moravskoslezský	96	114	1444	2 769 398 Kč
Ústecký	82	90	1358	2 515 186 Kč
Zlínský	75	81	687	1 348 551 Kč
Celkem	907	1007	9414	18 354 000 Kč

Popis cílové skupiny:

Projekt Obědy pro děti pomáhá především dětem z rodin, které se pohybují těsně nad hranicí hmotné nouze (struktura rodin příjemců, jejichž děti jsou příjemci podpory v rámci projektu).

Jak již bylo zmíněno v úvodu, projekt je určen pro děti ze základních škol z celé České republiky, jejichž rodiče **si nemohou dovolit** platit školní obědy a jsou splněna základní kritéria projektu pro výběr dětí. Rodinné situace dětí jsou vždy detailněji řešeny individuálně při rozhovorech v rámci schvalování žádosti, a to u všech dětí. Dávky hmotné nouze pro nás nejsou relevantním ukazatelem potřeby, a to i proto, že z naší praxe víme, že spousta lidí řeší existenční problémy, ale velká skupina lidí nedosáhne na pomoc státu. Dnes a denně se s tímto problémem setkáváme.

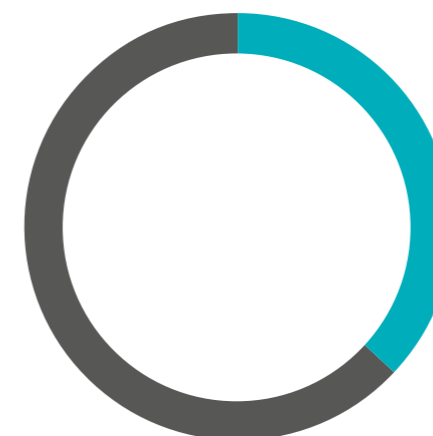
Rodiče dětí zapojených v projektu si pomoci většinou velmi váží, oceňují pomoc cizích lidí a pozitivním dopadem je i fakt, že jsou v kontaktu se školou ještě iniciativnější a ochotnější.

Sociální statistiky za rok 2021

Z celkového počtu 9724 dětí, uvedených ve všech uhrazených žádostech darovacích smluv a uzavřených dodatcích k darovacím smlouvám Obědy pro děti 2020/21, jich žije, dle informace od ZŠ/ŠJ, 63% v neúplné domácnosti, 37% v úplné domácnosti.

Úplná domácnost

● Ano	3 555	37%
● Ne	6 169	63%
Celkový součet	9 724	



Zaměstnání otce

● Brigádník/příležitostně	560	6%
● Invalidní důchod	250	3%
● Mateřská dovolená	21	0%
● Není vyplněno	5 500	57%
● Není známo	616	6%
● Nezaměstnaný/ná	718	7%
● Starobní důchod	41	0%
● Zaměstnaný/ná	2 018	21%
Celkový součet	9 724	



Zaměstnání matky

● Brigádník/příležitostně	857	9%
● Invalidní důchod	397	4%
● Mateřská dovolená	1707	18%
● Není vyplněno	1076	11%
● Není známo	536	6%
● Nezaměstnaný/ná	1992	20%
● Starobní důchod	20	0%
● Zaměstnaný/ná	3139	32%
Celkový součet	9 724	



Zaměstnání matky v neúplných rodinách

● Brigádník/příležitostně	504	10%
● Invalidní důchod	232	5%
● Mateřská dovolená	735	15%
● Není známo	318	6%
● Nezaměstnaný/ná	1 035	20%
● Starobní důchod	11	0%
● Zaměstnaný/ná	2 258	44%
Celkový součet	5 093	



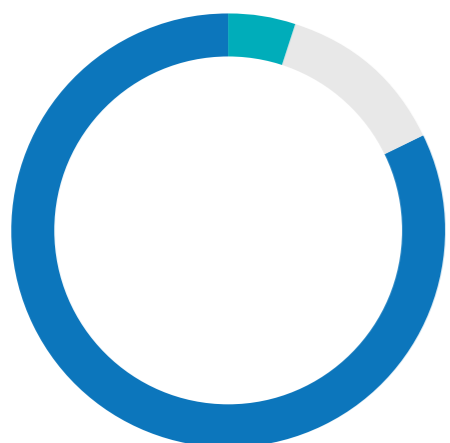
Zaměstnaní otce v neúplných rodinách

● Brigádník/příležitostně	69	10%
● Invalidní důchod	37	6%
● Mateřská dovolená	10	1%
● Není známo	40	6%
● Nezaměstnaný/ná	72	11%
● Starobní důchod	14	2%
● Zaměstnaný/ná	427	64%
Celkový součet	669	



Hmotná nouze

● Ne	527	5%
● Ano	1 225	13%
● Není známo	7 972	82%
Celkový součet	9 724	



Hodnocení vlivů poskytnuté pomoci – vyhodnocení dopadů za školní rok 2020/2021:

Vyhodnocení vlivu poskytnuté podpory, zhodnocení dopadu plošného uzavření škol na děti a pedagogy a další vnímaná specifika za školní rok 2020/2021 byla zjišťována analýzou dat z provedené e-mailové ankety.

Další vyhodnocení vlivu za školní rok 2021/2022 proběhne na konci školního roku (stejně jako roky předchozí). Informace budou předány v Průběžné monitorovací zprávě.

Prostřednictvím dotazníku jsme oslovili všechny registrované subjekty ZŠ/ŠJ s uzavřenou darovací smlouvou v projektu Obědy pro děti v tomto období čerpání. Na e-mailovou adresu zodpovědných kontaktních osob v ZŠ/ŠJ jsme na konci školního roku odeslali tři základní otevřené otázky, na základě kterých jsme především zjišťovali zaznamenaná negativa, ale i pozitiva uzavření škol a distanční výuky na děti i pedagogy, následné dopady na děti zapojené do projektu v jejich škole, vnímané rozdíly při stravování dětí v rámci prezenčního vzdělávání i využívání možnosti odebírání školních obědů při distanční výuce. Obdrželi jsme zpět vyplněný dotazník od celkem 510 respondentů, z celkového počtu 955 oslovených ZŠ/ŠJ (uzavřené darovací smlouvy a úhrady školních obědů potřebných dětí 2020/2021 – uhrazeno donátory celkem). Výsledné odpovědi se tedy týkají vzorku více než poloviny z oslovených. Významné pozitivní dopady projektu Obědy pro děti si s pedagogy pravidelně potvrzujeme a každý rok se také, díky jejich zpětné vazbě, dozvíme něco nového.

Dotazníkové šetření: školní rok 2020/2021

pruzkum@obedyprodeti.cz

Předmět: Obědy pro děti – důležitá anketa za školní rok 2020/21

Odesláno na e-mailové adresy kontaktních osob subjektů s uzavřenou darovací smlouvou 2020/21, celkem 955 adresátů.

Vážení přátelé,

školní rok 2020/21 byl pro všechno a všechny hodně těžký, pandemie covidu-19 ovlivnila životy milionů lidí, způsobila omezení až zastavení ekonomiky, společenského i pracovního života, plošné uzavření škol... Byli jsme všichni nuceni se přizpůsobit nové, nestandardní situaci, která byla ovšem velmi dynamická a měnila se každý den. Dostáváme zprávy od škol, že v příštím školním roce předpokládají nárůst dětí, které budou potřebovat pomoci. Bohužel, nebude se to zřejmě týkat jen té nejnižší sociální

vrstvy, ale dotkne se to výrazněji i střední třídy. Aktuálně evidujeme velké množství přeplatků, které vznikly především z důvodu uzavření škol či nevyužitím možnosti odebírat obědy při distanční výuce. Nepochybujeme o tom, že finanční prostředky v plné výši využijeme na úhradu žádostí pro děti v novém školním roce.

Vaší aktivity a obětavosti si velmi vážíme a díky vám můžeme tuto podporu rodinám a dětem poskytovat. Významné pozitivní dopady projektu Obědy pro děti si s vámi pravidelně potvrzujeme a každoročně se také, díky vaší zpětné vazbě, dozvíme něco nového. I v tomto „jiném školním roce“ bychom vás rádi požádali o spolupráci při vyhodnocení vlivu poskytované pomoci. Vaše odpovědi jsou pro řešení celé problematiky velmi přínosné.

Vzhledem k tomu, že jsme neměli v plánu vás zatěžovat na konci školního roku ještě další administrativou, rádi bychom vás požádali o zodpovězení rychlé, ale důležité ankety, přímo odpovědí na tento e-mail – do pátku 16. 7. 2021. Budeme velmi vděční za vaše informace, zkušenosti, příběhy a podněty, se kterými budeme moci efektivně pracovat dál a které také budeme moci anonymně využít při zpracování průběžné zprávy k dotačnímu titulu MŠMT.

- 1) Jaké jste zaznamenali dopady pandemie COVID-19 a negativa nebo pozitiva plošného uzavření škol pro život a vzdělávání dětí?
- 2) Jaký byl tento školní rok z vašeho pohledu a jak si myslíte, že se dotkla situace dětí zapojených u vás do projektu Obědy pro děti?
- 3) Jaký jste vnímali rozdíl ve využívání a čerpání podpory žáků z projektu Obědy pro děti – možnosti chodit na školní obědy při prezenčním vzdělávání a možnosti odebírání obědů při distanční výuce?

Moc děkujeme za vaši ochotu, přístup a váš čas.

Za projekt Obědy pro děti a WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.

Bc. Barbora Nejedlá,

MBA, Hlavní koordinátorka projektu Obědy pro děti

Z konkrétních komentářů:

- 1) Jaké jste zaznamenali dopady pandemie COVID-19 a negativa nebo pozitiva plošného uzavření škol pro život a vzdělávání dětí?

- Pozitivem byl rychlý a doslova skokový posun učitelů ve využívání výpočetní techniky. „Všechno zlé je pro něco dobré“ – ze situace při uzavření škol zřetelně vyplynulo velké pozitivum pro školy, a to že nejen vzdělávají, ale mají důležitou roli jako sociální, komunitní centrum.

- Děti i pedagogové se naučili při výuce kvalitněji využívat možnosti IT, ale u velkého počtu dětí situace vedla k ještě větší závislosti na moderních technologiích než dříve, prohloubila se závislost na PC hrách, komunikace přes sociální sítě: mnoho rodičů ani neví, kde se jejich dítě pohybuje.

- Významně se zvětšily rozdíly ve vzdělávání žáků podle rodinného zázemí. Snížila se úroveň znalostí – obecně. Některé učivo přesouváme do dalšího roku. Žáci i učitelé, kteří byli dlouho doma, měli problém s návratem do školy. Narušily se vztahy mezi dětmi, změnilo se sociální klima tříd. Znovu nastavujeme pravidla a učíme žáky toleranci. Dlouhodobé uzavření škol bylo nezákonné a významně poškodilo vzdělávací systém. I učitelé si znovu zvykali na všechny své povinnosti – výuka z domova byla pro některé jednodušší. Nemuseli dojíždět do školy, držet dozory, suplovat...

- Dlouhodobá distanční výuka snižuje efektivitu a zpomaluje proces učení. Učitelé zařazovali on-line výuku přes Microsoft – TEAMS cca 3 hod. denně dle rozpisu vypracovaného vedením školy a dle doporučení v manuálu MŠMT. V tomto rozpisu zůstal prostor i pro další hodiny (popř. konzultace) ČJ, AJ a M dle domluvy vyučujících se žáky, pro realizaci předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Zbytek „volného“ času mají žáci na vypracování úkolů. Před koncem pololetí probíhaly i individuální konzultace ve škole. Statistické výsledky vzdělávání vykazují oproti loňskému roku zlepšení (např. počet vyznamenaných žáků stoupl o 36). Výsledky jsou samozřejmě ne zcela objektivní, protože mnohým žákům pomáhají s vypracováním úkolů i testů rodiče, známí nebo starší sourozenci. Při hodnocení jsme postupovali dle manuálu MŠMT. U žáků devátých ročníků se objevují velké rozdíly, záleží na jejich přístupu k výuce. Jsou zde žáci, kteří si vypracovali systém, mají zájem se dál posunout, všechny úkoly vzorně sami plní a jejich znalosti i při on-line hodinách vykazují pochopení učiva a pohotovost při cvičeních. Jsou zde ovšem i opačné extrémy. Žáci se připojují na on-line vyučování pozdě, bývají nepřipravení, úkoly plní nárazově nebo vůbec a je nutné opakovaně vymáhání od vyučujících.

- Během pandemie došlo k dalšímu prohlubování již tak vysokých nerovností ve vzdělávání. Situace se dotkla především dětí, které potřebují nějakou podporu ve vzdělávání. Díky finanční intervenci ze strany státu se

podarilo významně zlepšit technické zázemí školy a vybavení digitální technikou.

- Nejhorší rok, co pamatuji za 32 let praxe. Z důvodu uzavření jídelny si stravování dětí rodiny dětí zapojené do projektu musely řešit samy.
- Tento rok byl pro všechny děti velmi nešťastný. Rodiče museli řešit daleko více problémů. Nově se objevily problémy se zajištěním technického zázemí pro distanční výuku. Nákup roušek či respirátorů, dezinfekcí pro všechny členy rodiny. Pokles nabídky práce. Mírné, ale neustálé zdražování potravin. Navíc tlak zodpovědných rodičů zvládnout domácí přípravu žáků, která byla, přestože se škola snažila sebevíce, náročnější. Těživá finanční situace se důsledkem toho všeho ještě zhoršila. Konec kulturního i sportovního života dětí i dospělých. Úmrtí v rodinách, nebezpečná nemoc okolo, samé špatné zprávy v médiích. Omezení kontaktu s blízkými, přáteli. Zhoršila se psychika zúčastněných. Do depresí nepadali jen rodiče, ale i děti. Žákům se zcela naboural pravidelný režim. V rodinách, kde byly problémy již dříve, se ještě zhoršily. Někteří žáci zaspávali, nebyli v hodinách aktivní, nedávali pozor, často se vymlouvali na technické problémy. Rodiče na ně nedávali pozor, tak toho zneužili. Jako pozitivní vidím to, že se dokázali prosadit někteří žáci, kteří byli jinak ve třídě podprůměrní, apatičtí. Při distanční výuce pracovali poctivě a excelovali. Kromě používání techniky vidím jako pozitivum i projev vzájemné spolupráce mezi žáky. Vzájemné podpory. Domnívám se, že se prohloubily i vztahy mezi kantory a žáky. Nutnost všech zvládnout distanční výuku a vplout do digitálního světa. Obrovské smeknutí klobouku nad prací učitelů – v naší škole určitě. Vlastně nejen nad jejich prací, ale celkovým přístupem. Ochotou komunikovat s dětmi i rodiči. Řešit jejich problémy. Někdy jen vyslechnout jejich stesky a poskytnout jim slova podpory.
- Jednou z nejpostiženějších skupin žáků byly mladší děti rodičů, kteří ztratili nárok na státní příspěvek a museli docházet do zaměstnání. Tyto děti pak byly většinu dne samy doma a ne všechny si zvládly správně organizovat svůj čas. Často ztrácely nejen pracovní, ale i stravovací návyky, v některých případech se prohloubila také závislost na sociálních sítích. Dokonce i v naší škole jsme zaznamenali dítě, které skončilo v péči psychiatrů z důvodu poruchy příjmu potravy.

- Uzavření škol převážně části školního roku 2020/2021 bude mít největší negativní dopad na žáky odcházející – 9. ročník. Uzavření škol na takto dlouhou dobu vedlo žáky k pohodlnosti, ke kopírování prací, k obcházení povinností, při online hodinách si nechtěli zapínat kamery, tedy velká anonymita. Ne všichni – záleží na spolupráci s rodiči a jejich kontrole činnosti svých dětí, jak jsou vedeny. Ti, co fungují prezenčně, fungují i online. Ani žáci 2. ročníku to neměli jednoduché, výpadek už na jaře 2020, potom následovala nepovinná školní docházka, 6 týdnů IX. a X. 2020 dohánění a opakování učiva z předešlého roku a velká absence přímého působení vyučujícího v tomto roce. Jaké problémy nastaly u prvňáčků, uvidíme v září 21.

- Někteří žáci měli velký problém se sociálním opuštěním (zvláště náctiletí). Po příchodu do školy mnohdy neuměli spolu komunikovat, chovat se k sobě (byly časté potyčky „ve srandě“, které však končily bez srandy). Víc jsme se museli zaměřit po návratu právě na výchovnou složku školy, znovu pomáhat nastavovat pravidla jednání. To, co naši žáci již vnímali jako samozřejmé, pro ně bylo opět cizí (etické záležitosti, základy slušnosti – zdravít, poděkovat...).

- Z mého pohledu byl tento školní rok organizačně náročný. Sotva se usadila jedna podoba rozvrhu výuky, vydalo MŠMT nový pokyn.

- Co vnímám jako vážný dopad pandemie, je narušení třídního klimatu – vztahy posílené frustrací z odloučení, izolací vyvolávaly v červnu konflikty v třídních skupinách. Zaznamenali jsme ve vyšší míře hádky, potyčky, agresivní chování dětí a šikanu.

- Mnozí si uvědomili, kolik zbytečností se běžně vyučuje, a zaměřili se pouze na podstatné věci, tím pádem i do budoucna si změní své výukové plány.

- Pandemie zcela odhalila pozici dětí v sociálně slabých rodinách, ukázala, jak obrovská zátěž je kladena na dítě z nefunkčních rodin.

2) Jaký byl tento školní rok z vašeho pohledu a jak si myslíte, že se dotkla situace dětí zapojených u vás do projektu Obědy pro děti?

- Uplynulý školní rok byl extrémně náročný z hlediska organizace, hygieny, provozu a legislativy. Splnit všechna

nařízení a doporučení vyplývající z mimořádných opatření vlády byl často oříšek. Díky dobrému nastavení kolektivu zaměstnanců a vedení školy se to podařilo. Děti ze sociálně slabých rodin měly možnost zapůjčení notebooku pro distanční výuku i nabídku konzultací přímo ve škole, čehož bylo dle potřeby využíváno. Problémem doma bylo často nedostatečné připojení k internetu.

- Tento rok byl chaotický, vydávaná opatření byla nelogická a nezákonná. Bojovala jsem se svým svědomím, jak opatření nastavit a dětem neublížit – mám problém s nošením roušek u dětí i u učitelů. Vnímám jejich negativní dopady na poškozování zdraví. Děti ze sociálně slabých rodin byly izolací poškozeny více než děti, které měly doma podnětné zázemí. Na kameře jsem viděla, v jakých velmi skromných podmínkách některé žijí. Na výuku některé byly doma zcela samy a nikdo jim nepomohl. A naopak některé děti byly uprostřed velmi hlučné rodiny a zejména otcové nebrali vůbec ohled na to, že se jejich dítě učí. Dopady tak dlouhého uzavření škol se projeví také ve větší potřebě využití školního psychologa. U žáků, kteří jsou v péči odborných lékařů, většinou vedly ke zhoršení jejich negativních projevů, někteří žáci měli i depresivní stavy se suicidálními myšlenkami.

- Snažili jsme se těmto dětem pomoci buď docházkou asistentek pedagoga či školní asistentky do rodin, kopírovali jsme jim práci, měli individuální konzultace s vyučujícími, nicméně kamarádi jim určitě chyběli. Pro minimalizaci negativních dopadů probíhaly ve školách také individuální konzultace, bohužel u všech se nepodařilo závažnějším problémům zamezit.

- Z mého pohledu to byl velmi náročný čas pro děti, rodiče, pedagogy a celou společnost. Upřímně mě mrzí, že se nepodařilo toto období využít pro reformu školství a že se nevěnovalo více pozornosti psychologickému zdraví dětí, že se nepodařilo všeobecně proměnit klasické hodnocení za naučenou látku za globální výuku s podporou tvůrčího myšlení dětí.

- Tento školní rok byl z mého pohledu velmi zvláštní, věci, které dříve platily, tento rok neplatily. Nemohla jsem nic plánovat, často se věci a organizace chodu školy řešila překotně, informace přicházely pozdě a neustále byly upravovány. Navíc informace byly v médiích dříve, než se dostaly do škol.

- Jako hlavní negativum vidím zvětšení rozdílu mezi žáky, ti slabší, kteří by alespoň něco pochytili ve škole, tak zůstali úplně mimo. Navíc byla i skupina dětí, které pracovaly jen velmi málo, na opakované vyzvání, pouze třeba vypracovaly pracovní list atd. On-line hodin se neúčastnily vůbec. Dalším negativním faktorem bylo, že zkrácené vnímání toho, co děti umí, znají... Myslím, že se vše projeví naplno až od září, kdy nebude čas na opakování a u některých dětí nebude na co navazovat. Naopak pro inteligentní, převážně introvertní děti bylo distanční vzdělávání velkou vzpruhou a tyto děti dosahovaly velmi dobrých výsledků, byly vzorem pro ostatní. Další velkou kapitolou je problematika sociálních vztahů a vazeb, které byly přetřhány a dopady se budou projevovat dlouho.

- Distanční výuka se dotkla hlavně dětí ze sociálně slabých rodin. Tyto děti většinou říkaly, že se hrozně těší znovu do školy na kamarády a na teplé obědy.

- U některých rodin jsme s očekáváním vyhlíželi běžné obnovení režimu vzdělávání i obnovení školních obědů – jednalo se především o rodiny, kde víme, že rodiče nezvládají všechny nároky automaticky a poskytování kvalitní stravy jejich dětem je pro ně náročné z finančních či dalších osobních důvodů. V rámci různých variant postupného návratu do výuky např. došlo k situaci, kdy žáci chodili do školy, ale kapacitně nebylo možné poskytovat obědy. Někteří žáci zařazení do projektu Obědy pro děti si z domova k obědu nosili jídlo, které nebylo výživné ani chutné, proto většinou ani neobědvali. Po dalších úpravách pokynů z MŠMT a obnovení možnosti docházet na obědy se znovu začali stravovat běžně.

- Na naší škole se zvýšil počet dětí zapojených do projektu, finanční situace mnoha rodin se výrazně zhoršila.

- Pro naše žáky je pravidelná, rozmanitá a teplá strava velkým přínosem. V některých rodinách se jí nedostává i během uzavření školy. Žáci chodí na obědy rádi a s chutí vše sní. Zbytky na talíři nenechávají, mají tendenci si spíše přidávat.

- U dětí zapojených do projektu se jejich situace nezlepšila, řada rodičů (často samoživitelů) měla vyšší náklady než obvykle...

- Tento školní rok byl velice náročný nejen pro učitele, žáky, ale především pro rodiče žáků. Na základě měni-

cích se mimořádných opatření škola několikrát změnila organizační podmínky výuky, zajišťovala zvýšené hygienické požadavky, organizovala rotační výuku, sledovala zapojení žáků do výuky, hledala různé způsoby a formy výuky, výukové platformy, hledala možnosti, jak pomoci dětem, které měly výukové problémy. Dětem, které byly zapojeny do projektu Obědy pro děti, jsme nabízeli možnost pravidelných odběrů oběda. V době uzavření škol si děti mohly obědy odnášet domů v jídlonosičích, pokud se vyskytlo v rodině těchto dětí onemocnění COVID-19, dováželi jsme jim stravu v jednorázových nádobách.

- Pro rodiny dětí zapojených do projektu Obědy pro děti bylo období, kdy školní jídelna nevařila, náročné proto, že se jim zvýšily náklady na stravu, což byl určitě zásah do už tak omezeného rodinného rozpočtu. Je dosti pravděpodobné, že byly dny, kdy některé děti teplé jídlo během dne ani neměly.
- Naše školní jídelna fungovala v omezeném provozu i během doby, kdy byly školy uzavřené (vaříme i pro cizí strávníky z obce). Pro oba žáky, kteří jsou u nás do projektu zapojeni, byla možnost odebírat jednou denně čerstvé a teplé jídlo a toho využívali – jednalo se o jedinou možnost, jak se pořádně najíst, a rodině to velmi pomohlo zvládnout složitou situaci. Úzce jsme spolupracovali s pracovníky OSPOD na komplexním řešení situace rodiny.
- Musím říci, že u některých dětí se situace vzhledem k „Obědům“ vyvinula tak, že vlastně jim bylo lépe ve škole. Měly alespoň jedno teplé jídlo, paní kuchařky vždy dětem přidaly a děti byly spokojené. Hlavně jeden případ sourozenců na naší škole, o které se stará pouze otec. Děti přišly po DV hubené, špinavé, bez pomůcek, úkolů apod. Nikdo na ně nedohlížel. Jsou bohužel dojíždějící, takže nemohly využít chození na oběd v DV. Naše kuchyně vařila stále, protože vaří pro další dvě malé školky v okolí a důchodce.
- Plošné uzavření škol se bohužel podepsalo na dětech, převážně v rodinách, kde nemají dostatečné zázemí nebo se rodiče dětem nemohli dostatečně věnovat. Co se týká dětí zapojených do projektu, tak rodinná situace je u nich mnohdy komplikovaná, ale s pomocí asistentů pedagoga a dobrovolníků z řad studentů pedagogických fakult jsme se snažili těmto dětem v jejich

školních povinnostech pomáhat a být s nimi v každodenním kontaktu.

- Váš projekt byl jeden z mála, který se ani v tak složité změti neustále se měnících nařízení neztratil a pomáhal přemostit nás, pedagogy i naše žáky od pocitu bezděje zpět k naději, že ne vše přestalo platit. Vaše přetrvávající pomoc byla velkou podporou a motivací. Ze srdce děkujeme.

3) Jaký jste vnímali rozdíl ve využívání a čerpání podpory žáků z projektu Obědy pro děti – možnosti chodit na školní obědy při prezenčním vzdělávání a možnosti odebírání obědů při distanční výuce?

- Možnosti odebírat obědy ve škole při distanční výuce žáky zapojenými do projektu využíváno nebylo, na rozdíl od velkého zájmu o stravování těchto dětí při prezenční výuce.
- Při prezenční výuce chodily do školní jídelny všechny děti zapojené do projektu. Možnost odebírat obědy zdarma v době distanční výuky využily pouze 2 děti, a to po opakovaném nabízení a více méně přemlouvání ze strany školy. Dost mě to překvapilo.
- Ano, využívaly. Rodiče dětí z projektu měli o starost méně, děti zajištěnou stravu, kuchařky byly zaměstnány. Možná ze začátku trochu zmatky, kdy jsme obvolávali rodiče s nabídkou obědů do jídlonosičů... Kuchařky se musely naučit vydávat stravu jiným způsobem, než byly zvyklé, tedy prostřednictvím výdejového okénka.
- Rozdíl byl markantní, při prezenční výuce si děti odebíraly obědy pravidelně a vždy, když byly ve škole, v období DV měly o obědy zájem jen děti, které se účastnily individuálních konzultací ve škole, pokud byly doma, obědy si neodebíraly a ani nám nesdělily důvod, proč tomu tak bylo (domníváme se, že překážkou byl osobní odběr domů v jídlonosičích).
- Tento školní rok byl hodně zvláštní. Polovina z nás zaměstnanců si postupně vyzkoušela COVID-19 na vlastní kůži a nebyla to rozhodně procházka růžovým sadem. Pro rodiče byla situace, kdy se museli ze dne na den postarat a učit se se svými dětmi, které zůstaly na distanční výuce, hodně těžká. Snažili jsme se jim toto období ulehčit alespoň nabídkou dotovaných obědů. Vařili

jsme po celou dobu pandemie. Všechny děti zapojené do projektu Obědy pro děti tuto možnost využily. Rodiče nebo děti si pro obědy docházeli. Všechny tyto děti se po celou dobu účastnily on-line vyučování. Tři z nich měly individuální výuku, ty měly problém s plněním a odevzdáváním úkolů. Některé děti využily nabídky půjčit si školní notebooky.

- Naše škola je zřízena dle §16 odst. 9 ŠZ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, proto distanční výuka netrvala déle než 6 týdnů. V tomto období, bohužel, nebyl výdej stravy možný a tedy ani čerpání obědů. Bohužel, naši snahu velmi oslabil postoj některých rodičů, kteří nesouhlasili s testováním svých dětí na covid-19. Netestované děti se pak nemohly účastnit výuky a odebírat obědy. Psychické problémy našich „speciálních“ žáků, jistě i běžných žáků, se prohloubily. Nošení roušek i přes testování a negativní výsledek byl nerozum.
- Bohužel naše ŠJ v této době nefungovala – ze tří zaměstnanců měli dva OČR, takže jsme pro tyto žáky nemohli obědy zajistit. Navázat následně kontakt s dětmi s rouškou na obličej je náročné i u toho výdejního okénka, natož ve třídě. Někteří po návratu do školy s kuchařkami nepromluvili.
- Omezený provoz školní jídelny (výdejní doba kolem 12.00) nebyl vhodný pro distanční výuku, která trvala např. i do 13.00 – to už bohužel nebylo v naší moci nějak posouvat a měnit (navíc obědy domů braly řádově opravdu jen jednotky rodin).
- Rozdíl jsme vnímali, bylo znát, že při možnosti si oběd sníst ve školní jídelně se zvýšil počet dětí a také jejich zájem o stravování ve školní jídelně. Tedy určitě možnost jíst ve školní jídelně vnímáme jako zásadní pro čerpání podpory. Rodiny často neměly ani jídlonosiče, v některých případech jim byl zapůjčen anebo pořízen. Zároveň se eliminovalo riziko, že se děti o svůj oběd doma musí rozdělit a nebude pro ně tedy dostatečný.
- Všichni žáci měli možnost při distanční výuce odebírat obědy, pro většinu z nich to však bylo nereálné, neboť se jedná i o dojíždějící žáky, kteří do školní jídelny nemohli přijet. Po návratu do školy bylo patrné, že se žáci na obědy těšili a vážili si toho, že zase mohou jíst s ostatními ve školní jídelně. Za tuto možnost Vám patří velký dík.

• Uplynulý školní rok byl jiný než předchozí. Potvrdilo se, že distanční vzdělávání nedosahuje efektivity prezenčního, každopádně je přínosnější než vzdělávání žádné. Školní jídelna neomezila provoz, někteří žáci zařazení v projektu se tedy dále stravovali. Těto možnosti využili místní žáci. Při prezenční výuce bylo zapojení do projektu úplné, nic tomu totiž nebránilo. V době pandemie se objevila celá řada faktorů, od strachu z nákazy až po problémy s dojížděním.

• Žákyně zapojená do projektu na obědy nechodila, což se výrazně projevilo na jejím zdravotním stavu. Díky nezdravé stravě se značně zvýšila obezita žákyně, objevilo se astma a další zdravotní obtíže. Celkově se zhoršil zdravotní stav dětí z důvodu nedostatku pohybu a pravidelné zdravé stravy. Během distanční výuky obědy odebíraly obědy pouze 4 děti ze 76. Jakmile se žáci vrátili do školy, obědy opět začali odebírat. Děkujeme za spolupráci s Vámi, která je příjemná a není zatížená zbytečnou administrativou.

• Na naší škole bohužel nebylo možné odebírat v době uzavření škol školní obědy. Takže většinu darovaných peněz nyní v rámci vyúčtování vracíme. V rámci pandemie jsme se snažili alespoň zapůjčit daným žákům potřebně IT vybavení, aby se co nejvíce mohli zapojit do distanční výuky.

• Za doby distanční výuky mohli naši žáci nadále chodit do školní jídelny a využívat možností obědů zdarma. Především toho využívali ti žáci, kteří docházeli do školy za účelem individuálních konzultací.

• Poskytli jsme žákům zapojeným do projektu možnost stravování v jídelně, obědy do krabiček. Jen velmi málo rodin této nabídky využilo. Většina rodičů nevede děti k zdravému, pravidelnému stravování.

• Rozdíl bohužel nemůžeme porovnat, jelikož jsme možnost odběru obědů při distanční výuce nenabízeli. Naše školní jídelna slouží pouze jako výdejna obědů (nevaří se u nás), jsme závislí na odběru obědů z jiné školy. Navíc vzhledem ke kapacitě jídelny a přísnému nařízení, aby se jednotlivé skupiny dětí nesetkávaly, nebylo možné toto zrealizovat.

• Možnosti stravování u nás využívaly převážně děti z 1. a 2. třídy, které se vzdělávaly prezenčně.

- V letošním roce byla docházka pro školní obědy při distanční výuce nižší. Určitě bylo dobře, že děti mohly na obědy docházet i při distanční výuce. Moc Vám děkuji za možnost zapojení se do Vašeho projektu, a hlavně za Váš „boj“ za tyto děti, pro které je každá taková aktivita něco jako záchranný kruh.
- Jednoznačně bylo čerpání a využívání dotace a možnosti chodit na obědy v distanční výuce mnohem horší. Děti buď nechodily vůbec, nebo nepravdělně. Jen malé výjimky využívaly podporu tak jako při prezenční výuce. Vysvětlujeme si to tím, že mnohé děti bydlí v okolních vesnicích a dojíždění v čase pandemie bylo složitější a nebezpečnější a dále mnohé bydlí ve vyloučených lokalitách a prostě se jim jen nechtělo „jenom“ kvůli obědu jít na 20 minut do školy. Mnozí rodiče také měli strach děti pouštět jen tak ven.
- Pro děti je zařazení do projektu velkou výhodou a pomocí. Důvody, proč nejsou rodiče schopni dostatečně zajistit svým dětem stravování, mně nepřísluší komentovat. S pracovníci nadace se spolupracuje velmi dobře, jsou vždy ochotné poradit a pomoci. I tak je pro jídelnu účast v projektu administrativní zátěží. V projektu jsme zapojeni od roku 2017 a mám zkušenost, že některým rodičům pomáhám vyplněním tiskopisu, včetně několikrát osobní návštěvy rodiny v domácnosti. Musím také důsledně hlídat docházku těchto dětí, měsíčně připravovat podklady pro účetní atd. Domnívám se však, že pro děti je účast v projektu přínosem.
- Během prezenční výuky je podpora obědů využívána více než ze 75%, v distanční výuce to bylo asi 25%.
- Já sama učím dívku, jejíž matka mi často sděluje, že nemá peníze ani na jídlo. Pro ni byly obědy ze školní jídelny pravidelným přísunem plnohodnotné stravy, kterou by doma určitě neměla. Tato dívka je typickým příkladem dítěte, kterému uzavření škol velmi přitížilo. Když chodí do školy, učení docela dobře zvládá. V době distanční výuky, i když jsme jí jako škola zapůjčili počítač a zajistili připojení, neměla motivaci ani podporu z rodiny, která by jí přiměla k aktivní práci. Její školní výsledky se tedy v tomto období znatelně zhoršily. Naštěstí po návratu do školy se situace opět zlepšila. Možnost mít každý den teplé a vyvážené jídlo byla pro ni jedním z mála pozitiv tohoto náročného období. Velice vám děkuji za to, co pro děti děláte. Může se to zdát maličkovitě, ale stále

vidím při pohovorech s rodiči podpořených dětí, jak si vaší pomoci cení a jsou za ni vděční. Také bych ráda poděkovala za krásné andělíčky, které jste poslali nám, učitelům. Přišly v době, kdy jsme prožívali náročné období návratu do školy, a byly pro nás překvapením, které potěšilo oči, pohladilo duši a podpořilo vědomí, že i na nás někdo myslí.

- Vedení školy i rodiče velice chválí myšlenku poskytnout dětem ze sociálně slabých rodin příspěvek na obědy. Často jsme ve škole zažívali, že děti chodily do školy hladové, nemohly se ve výuce soustředit, pobolívalo je břicho atd. a následně bylo zjištěno, že zmíněné potíže jsou z hladu. Obědy vybraným žákům byly nabízeny pouze v době prezenční výuky. Z důvodu dojíždění a složitých situací z důvodu covidu-19 v době distanční výuky byla školní jídelna mimo provoz.
- V některých rodinách se zhoršila, z důvodu pandemie COVID-19, sociální situace. Začali se nám proto ozývat nové rodiny, zda by se také mohly zapojit do projektu Obědy pro děti. Nejčastěji z důvodu ztráty zaměstnání, ozývaly se také matky samoživitelky, zhoršila se ještě více situace v rodinách bez úspor nebo s dluhy. Velké riziko vidíme v budoucím vývoji, inflaci, nedostatku pracovních míst a nárůstu chudoby. Do projektu Obědy pro děti se rádi i v následujícím školním roce zapojíme. Děkujeme za Vaši práci.
- Obědů celkově ubylo. Při prezenční výuce chodily děti téměř stoprocentně. Při distanční bylo pár takových, které si chodily do kastrůlků. Výrazným počinem W4W byl program IT pro děti, za což si zasloužíte obrovské ocenění.
- Děkuji za podporu, kterou dětem poskytuje. Rodiče dětí, které jsou do projektu zapojeny, si této podpory váží. Na naší škole využíváme také Operační program potravinové a materiální pomoci, ale děti, které jsou zapojeny do vašeho projektu, se nemohou z různých důvodů do tohoto programu zapojit.
- Samozřejmě, že dopad uzavření škol byl negativní zvláště pro děti využívající možnosti vašeho projektu. Naše škola byla otevřena po celou dobu jako škola přijímající děti ze záchranářských složek a tedy i jídelna byla po celou dobu v provozu. I z toho důvodu některé děti do školy pravidelně docházely a my jsme viděli, že jsou v pořádku.

V tom vidím další plus vašeho projektu. V neposlední řadě musím ještě jednou poděkovat a vyzdvihnout skvělou spolupráci, díky které dostalo šest našich dětí notebooky, které mohou využívat i k dalšímu studiu. Tato myšlenka byla přímo úžasná, a pokud se bude něco podobného opakovat, jistě opět této šance využijeme. V naší lokalitě se nachází tři ubytovny a díky menšímu počtu žáků a dlouholeté praxi na naší škole mám přehled o tom, kde je pomoc potřeba a kde zároveň není zneužívána. Ještě jednou vám velice děkuji za skvělou

a vždy rychlou spolupráci, přeji mnoho úspěchů do vaší další činnosti a budu se těšit, pokud budu moci být i já dále její součástí.

- Již mám připravené žádosti na další školní rok. Všichni rodiče projevují velkou vděčnost za tuto možnost, neboť se u řady z nich finanční situace ještě více zhoršila a obědy by dětem platit nemohli. Pro některé z nich je to jediné plnohodnotné jídlo za den. Proto ještě jednou velké poděkování za tuto velmi prospěšnou činnost.



Výsledky celkové a zhodnocení

Převládá významně více negativ v sociální oblasti než ve vzdělávání

= sociální izolace, ztráta kontaktu a interakce se spolužáky, kamarády, vrstevníky, učiteli, narušení běžného režimu dne a pracovních návyků – „celý den v pyžamu“, nemožnost účastnit se zájmových, sportovních aktivit, nemožnost organizovat za školu vzdělávací exkurze, školu v přírodě, lyžařský kurz, horší kvalita stravování dětí a zhoršení stravovacích návyků – „jídlo u PC“, emoční zatížení, minimální pohyb, sedavý způsob trávení času, obezita, lenost, pohodlnost, zhoršení zraku, narušení spánkového režimu, vnímání uzavření škol jako „dva roky prázdnin“, ztráta respektu k vyučujícím i k rodičům – „ponorka“, psychické problémy, nedostatečná motivace, úpadek morálky, problémy se soustředěním se na výuku, agresivita, kyberšikana, při distanční výuce nemožnost látku učitelem individuálně dovysvětlit, prostor pro podvody při testování, neomluvená absence některých žáků, po návratu do lavic malá aktivita až apatie, horší fyzická kondice, vzájemné odcizení, zhoršení komunikace i v rámci třídního kolektivu atd.

Pozitiva se objevují spíše v osobním přístupu a přístupu ke vzdělávání

= rozvoj samostatnosti, učení se hospodařit s časem, rozvoj ICT znalostí a využívání moderních technologií při vzdělávání dětí a výuce pedagogů, větší sebeprosazování introvertnějších žáků, kterým právě tato výuka vyhovovala mnohdy lépe a měli více klidu, rodiče, kteří měli zájem a mohli při distančním vzdělávání nahlédnout, co výuka obnáší a jak si vede jejich dítě, pro všechny zocelení se při překonávání překážek, fungující a zabezpečené rodiny mohly trávit více času spolu s dětmi, školní rok také ukázal, jaká je schopnost se ve škole semknout a spolupracovat a jaký skutečně je pedagogický „tým“.

Nevyužití možnosti čerpání/vyzvedávání obědů při distanční výuce – důvody:

- problematické dojíždění dětí z odlehlejších míst města a vesnic a další náklady na dopravu,
- nedostatečné dopravní spojení do místa školy/jídelny v čase vyzvedávání oběda,
- bezpečnost dětí, které se ještě nepohybují z místa bydliště samy,
- stravování dětí doma a pobyt s rodiči, kteří např. nemohli pracovat, starali se o mladší sourozence, pobírali ošetřovné,

- hlídání dětí staršími sourozenci, pobyt u prarodičů ze vzdálenějšího bydliště, střídavá péče,
- úraz, nemoc, covid-19 nebo nařízená karanténa,
- skloubení konkrétního času pro vyzvedávání obědů a rozvrhu distanční výuky,
- strach z nákazy, rychle se měnící epidemiologická nařízení, pohodlnost dětí/rodin.

Každoročně na dotazník reaguje velké množství spolupracujících subjektů a my si velmi vážíme dobrých vztahů a důvěry pedagogů a pracovníků škol a školních jídelen, kterou se snažíme od začátku projektu nezklamat, a to nejen při dotazníkovém šetření, ale i při vzájemné komunikaci v průběhu roku, kdy se na nás obrací se svými dotazy a zkušenostmi, připomínkou či prosbou o radu, konzultují výběr potřebných dětí a zajímají se o postup v projektu.

Spoty a videa projektu Obědy pro děti



Firmy, pomáhejte s námi!



Pár malých zázraků



Obědy pro děti

SERVIS VZTAHŮ



Projekt Servis vztahů v roce 2021 fungoval již druhým rokem a velmi slibně se nám tento projekt začal rozvíjet. Mnoho nových klientů vyhledalo naše služby s nadějí na zlepšení svého partnerského či rodičovského vztahu. Celkem nás během roku 2021 oslovilo přibližně 500 nových klientů. Máme velkou radost, že naši klienti našli odvahu říci si o odbornou pomoc ve chvíli, kdy jim v jejich vztahu přestalo být dobře. Partnerský vztah drží celou rodinu pohromadě. Pokud skončí nebo není v dobré kondici, má to obrovský vliv na celou rodinu, především pak na děti. Dobrý rodičovský vztah je i v případě rozchodu či rozvodu to nejlepší, co svým dětem můžeme dát. Víme, že to není vůbec jednoduché najít společně s partnerem sílu otevřít svá bolestivá témata, přemýšlet o nich a hledat řešení. Velmi oceňujeme všechny naše klienty, že do tohoto nelehkého procesu odvážně vstupují, své vztahy nevzdávají a bojují za ně. Každý vztah je jedinečný. Neexistuje žádný návod ani

jednoduchá kuchařka, jak máme svůj partnerský vztah žít. Správně je to tak, jak to chtějí mít oba partneři společně, jak to právě jim vyhovuje. Spolu s partnery u nás hledáme cestu, jak naplnit právě jejich představy a naděje, aby jim ve vztahu bylo opět dobře. Partneři se na nás obracejí s velmi pestrou škálou problémů od partnerských hádek, dlouhodobých krizí, odcizení, ztráty důvěry po nevěru či s žádostí o to, aby dobře zvládli rozchod s ohledem na děti. V Servisu vztahů se pokoušíme také o prevenci, aby se partneři do krizí ideálně vůbec nedostávali, nebo v případě, že se do krize dostanou, aby své krize uměli řešit. Vycházíme z toho, že vztah je dovednost, kterou se lze naučit. Do vztahu je ale potřeba investovat. Zdravý vztah vyžaduje velké úsilí, potřebuje naši oboustrannou energii, zájem a čas. Se vztahem je to jako se zahradou, musíme se o ni pravidelně starat, aby vzkvétala a nezarostla bodláky a kopřivami. Pak nám svoji péči teprve vrátí.



Večery o vztazích

Pro naše fanoušky, kteří se zajímají o vztahy, jsme v roce 2021 uspořádali u nás v kanceláři, jakmile nám to doba covidová dovolila, večer pod názvem „Večer o vztazích“. Na večery zveme pravidelně přední české odborníky na vztahy, kteří přednášejí a diskutují o tom, jak o vztahy pečovat, co jim prospívá a co je naopak ničí. Během roku 2021 jsme zvládli jeden večer osobně a dva večery v online podobě.

U nás v kanceláři s mediátorkou Kateřinou Bělkovou
Večer o vztazích s Kateřinou byl na téma „Změň svůj komunikační kód“.

Během večera jsme se dozvěděli, co znamená umět v partnerském vztahu dobře komunikovat, jaké nejčastější chyby v komunikaci s partnerem děláme, jak v partnerství spolehlivě předcházet konfliktům a jak se umět správně pohádat.



S párovým terapeutem Petrem Jarolínkem

V online rozhovoru, který je k dispozici níže, jsme si povídali o tom, kdy je dobré vyhledat párového terapeuta. V čem vám může terapeut ve vztahu pomoci. Jak probíhá párová terapie. Pokud se ve svém vztahu zabýváte podobnými myšlenkami, pokud si kladete podobné otázky, podívejte se na náš rozhovor, který s psychoterapeutem Petrem Jarolínkem vedly Lenka Matoušová a Kamila Šaffková. Dozvíte se také, jestli lze poznat, zda má váš vztah ještě šanci. Objevíte kouzelnou větu, kterou je dobré mít na paměti, nebo třeba doma na lednici. Věříme, že vás tento rozhovor bude bavit i inspirovat. Udělejte si čas: těchto 20 minut může pomoci vašemu vztahu.



S párovou terapeutkou Barborou Downes

Online rozhovor s terapeutkou Barborou Downes. „Co vlastně ve vztahu dělají vztahoví mistři, že se jim tak daří, že jim vztahy vzkvétají,“ otevírá Lenka Matoušová své povídání s psychoterapeutkou Barborou Downes. „Oceňujte druhého. Dávejte najevo svou vděčnost a oceňování druhému. To můžete dělat úplně každý, a úplně jednoduše,“ dává příklad Barbora. To čteme všude, ale jak na to? Jak to provádět konkrétně? Dozvíte se v rozhovoru.



Ohlasy na naše večery byly výtečné a my i naši fanoušci se těšíme na další pokračování. Stále také provozujeme dvě poradny:

Vztahová poradna

Poradna je určena pro všechny, kteří si se svým vztahem nevědí rady a potřebují si o svém vztahu popovídat, nebo se na něj podívat z trochu jiného úhlu. Pokud vám ve vztahu není dobře, napište nám. Naši pároví terapeuti vám neřeknou přesně, co dělat, ale nasměrují vás a rozšíří úhel pohledu na věc.

Poradna pro rodiče „jak mluvit s dětmi o rozvodu, jak jim pomoci“

Poradna je určena pro rodiče, kteří se rozvádějí nebo rozcházejí a záleží jim na tom, aby se tato změna dotkla dětí co nejméně, a chtějí své děti v této nelehké době maximálně podpořit a pomoci jim. Jak o situaci mluvit, kdy to dětem říci, jak to říci, co přesně potřebují vědět a s čím je naopak nezatěžovat. Poradna je pro rodiče, kteří se zajímají o potřeby svých dětí a chtějí být pro ně dobrými rodiči. Rozpad rodiny je pro dítě nesmírně náročný, rodiče mají možnost volby a mají vlohy pro to, zajistit dětem kvalitní rodinné vztahy i po rozchodu.

Děti milují bez podmínek.

Edukace rodičů, jak vše působí na děti, jak děti velmi všechno vnímají, jak si přebírají po svém a jaké důsledky to může mít na jejich osobnost a jejich život. Je třeba si neustále připomínat, že děti si přejí především mámu a tátu. Přejí si, aby máma a táta byli spolu.

Citový vztah mezi rodiči dává dětem pocit bezpečí.

Zakoušejí v něm ale také pocit přijetí. Svou identitu spojují s mámou i s tátou, proto je pro ně důležité vidět, že táta má rád mámu a máma má ráda tátu.

Když se ale soužití mezi rodiči začíná kazit, případně spěje ke konci, je nutné pamatovat, že děti mají právo i v takové situaci zůstat dětmi. To znamená, být pokud možno co nejméně ovlivněny a vtahovány do sporů dospělých. A pokud se vám nepodaří přes všechnu snahu vztah zachránit, rozejděte se důstojně a nadále zůstaňte rodiči. **Ochráňte tak své děti, ale také si neztížíte své vlastní životy.**

Rozpad partnerského vztahu je náročnou životní situací i pro dospělé. Chceme být pomoci a průvodci, jak tuto situaci zvládnout jako rodiče. Naší snahou je podpořit vás v této situaci za pomoci osvojení si těchto přístupů:

Nemusíme být partneři, ale rodiče budeme již navždy.

- Nemusíme být partneři, abychom mohli být dobrými rodiči pro naše děti.
- Děti milují bez podmínek. Ony milují mámu i tátu.
- Děti jsou velmi vnímavé a jako „houby vše nasávají“.
- Nepředávejme dětem svou rodičovskou odpovědnost.
- Nezatahujme děti do sporů.
- Nedělejme si z dětí partnery.
- Nezatěžujme dětské hlavičky starostmi nás dospělých.
- Nechme dětem mámu i tátu, a zároveň jim neberme mámu ani tátu.

Na půdě Servisu vztahů

Kamila Šaffková a Lenka Matoušová projekt Servisu vztahů zastřešují a mohou se stát vašimi průvodci. Pokud vám ve vašem vztahu není dobře, začněte situaci řešit. Můžete se na nás kdykoliv obrátit.

Stali jsme se také součástí odborného sdružení „Platforma pro vztahy“, která soustřeďuje přední české odborníky na vztahy a dlouhodobé partnerské vztahy podporuje. Nosným nástrojem této platformy se stala Deklarace, ke které se lidé připojují a potvrzují tak, jak jsou vztahy důležité.

„V Servisu vztahů věříme, že naše vztahy jsou základem naší životní spokojenosti.“



Statistika a aktivity za rok 2021

Celkový počet klientů, kteří se na nás obrátili:

500

Rodičovská poradna spuštěna v únoru – obrátilo se nás

45 rodičů

Všichni klienti absolvovali úvodní schůzku s Průvodcem (Case manažerem). Některým stačilo toto první setkání, aby se zorientovali ve své situaci a vyřešili své problémy vlastními silami. Někteří klienti přišli také sami, jelikož partner/partnerka odbornou pomoc odmítli.

V 80% případů párovou terapii iniciovali muži.

V naší vztahové poradně se na nás obrátíte s velmi pestřími tématy. Za rok 2021 jsme odpověděli na více než 250 vašich dotazů. Ptáte se například, jaký je náš názor na vaši vztahovou situaci, žádáte nás o návody, jak postupovat, jak se seznámit i jak se rozejít. Chcete od nás i rozhodnutí, zda zůstat, nebo odejít, zda odpustit nevěru, lži, dluhy, závislosti. Nebo zda zůstat s manželkou, či odejít s milenkou. Jsou to často velmi složité situace, na které nelze jednoduše odpovědět. Snažíme se o tom přemýšlet, diskutovat a zkusíme odpovídat tak, abyste na situaci získali náhled i z trochu jiného úhlu. Mnoho odpovědí můžete najít v našem vztahovém seriálu „Na půdě servisu vztahů“, kde o vašich situacích živě diskutujeme.

Potíže, se kterými za námi páry přicházejí nejčastěji osobně, jsou:

- 1) Partnerské hádky, závažné neshody
- 2) Odcizení
- 3) Nevěra
- 4) Neschopnost dohodnout se na péči o děti

Při práci s klienty se soustředíme na vzájemný vztah mezi partnery a na to, aby své vztahové obtíže páry překonaly. Každý pár považujeme za jedinečný, a proto hledáme pro každý pár i jedinečné řešení. Klientům neradíme, neříkáme jim, jak mají žít. Nejsme soudci jejich sporů ani rozhodčí o vině či nevině. Jsme partáci na jejich cestě k překonání problémů a jsme především fanoušci jejich vztahu.

Jak s klienty spolupracujeme?

Pokud klienti přijdou s problémem vzájemných neko-

V intenzivní péči a pravidelné spolupráci je

50 klientů

Pracuje s námi – edukace, rodičovské plány, mediace

10 rodičů

nečných hádek, spolu s klienty hledáme způsoby, jak některým konfliktům předcházet a ty nevyhnutelné jak kultivovaně řešit, aby se partneři při hádkách zbytečně nezraňovali. Hledáme také způsoby udobření i pravidla, která při hádkách mohou být užitečná a budou je ochotni společně dodržovat.

Spolu s klienty hledáme také příčiny odcizení, potřeby, které nemají ve vztahu jednotliví partneři uspokojené, i důvody nevěry a partnerské krize. Hledáme cestu, jak vztah uzdravit. Partnerskou krizi bereme jako jedinečnou příležitost něco změnit, vztah vylepšit i prohloubit.

Jsme pyšní na to, že se nám během roku 2021 podařilo podpořit několik párů, které svůj vztah i přes hlubokou krizi nevzdaly. Některé páry ve spolupráci s námi pokračují dál, několik párů již spolupráci ukončilo a úspěšně pokračují ve svém vztahu dál bez naší podpory. Dva páry se rozhodly během spolupráce pro rozchod ve chvíli, kdy si partneři v terapii odhalili své naprosto neslučující se představy o budoucnosti a fungování vztahu. Největším naším úspěchem je, že se partneři během procesu párové terapie rozhodli pro svatbu a opravdu se vzali. Držíme jim palce!

Všem našim klientům a jejich vztahům moc fandíme a přejeme i dalším párům, aby našly odvahu a v případě velkých vztahových potíží vyhledaly odbornou pomoc.

Spoty a další videa najdete na Youtube kanále WOMEN FOR WOMEN zde:



POBOČKA MOST

První mimopražskou pobočku **WOMEN FOR WOMEN** jsme v Mostě otevřeli v červnu 2018. Naleznete ji v ulici Václava Řezáče v sídle společnosti **SEV.en Energy s.r.o.**, která nám poskytl zázemí.

Mostecká pobočka nabízí obdobné služby jako pražská centrála. Mezi hlavní projekty a aktivity, které lze v regionu využít, patří projekt Bydlím, tedy jsem a jeho program **První rok** (Podporované bydlení a psychosociální pomoc).

Dále zde nabízíme potřebné **Služby pro veřejnost**. Je možné zdarma využít sociální poradnu a ve spolupráci s advokáty i zde zprostředkováváme právní poradenství. Za symbolickou cenu 200 Kč/hod. mohou děti, dospívající i dospělí využít psychoterapii a hodně žádanou službu Rozvoj jazykových dovedností.

I zde na této pobočce dostanete informace o našich celostátních projektech, tj. o programu Kauce na bydlení projektu Bydlím, tedy jsem, Obědy pro děti, IT pro děti, popř. i Servis vztahů.

Ve spolupráci s Okresním soudem v Mostě realizujeme projekt pro kompetentní rodiče s názvem **Servis rodiny** s cílem eliminovat spory mezi rozcházejícími se rodiči, a především snížit dopad na jejich děti.

A pokud jsou vypsány, je možné absolvovat i v Mostě naše Vzdělávací programy The Bridge a Vědomé rodičovství, které posilují sebevědomí, poskytují uvědomění si sebe sama a svých schopností a dovedností, nabízejí možnost vzdělávání a osobnostního rozvoje za zvýhodněných podmínek a posouvají rodiče v dalších krocích jejich nové životní cesty.

V tomto roce jsme do programu První rok obdrželi 15 žádostí, z toho:

4

klientky byly přijaty – všechny klientky využily náš program bez podporovaného bydlení,

6

klientek bylo doporučeno na náš program Kauce na bydlení,

5

klientek bylo odkázáno na jinou formu pomoci (naši právní či sociální poradnu, jinou pomáhající organizaci).

Oproti Praze, v Mostě není problém bydlení, ale především domácí násilí a také dostupnost odborníků z různých oblastí.

Klientky i jejich děti navštěvovaly i v tomto roce intenzivně psychoterapie, kde se snažily vypořádat s nelehkou minulostí a poté navíc s nelehkou situací kvůli pandemii ve světě – jak skloubit zaměstnání + distanční výuky, jak zvládnout hospodařit s nižším finančním rozpočtem domácnosti, jak si uchovat psychickou stabilitu, jak odpočívat aj.

Nadále maminky též využívaly naši právní pomoc, kde jim naše zkušená právnička mj. pomohla s vyřešením otázek výživy a výchovy, vypořádáním SJM, vymáháním/zvýšením výživného. Nemalelou pomocí byl též příspěvek na letní tábory pro děti, kroužky, doučování či školní pomůcky.



Dárky k Vánocům pro děti/klientky Prvního roku od společnosti:

Sev.en



Lego



Magistrát města Most

Zaměstnanci Magistrátu města Most pro naše klientky vybrali drogistické potřeby.



Diakonie

Společnost Diakonie pro nás vybrala od veřejnosti v rámci akce „Krabice od bot“ dárky pro děti našich klientek. Jsme moc rádi za tuto spolupráci a za radost, kterou můžeme společně předávat.



Služby pro veřejnost

Číslo za tento rok:

430 hodin

služeb pro veřejnost.

+ 251 lidí

volalo, přišlo, psalo v rámci sociální poradny, která je pro veřejnost zdarma. V rámci sociální poradny jsme schopni samotný problém vyřešit nebo jsou lidé odkázáni na naše odborníky (právník, psychoterapeut, logoped):

Právní poradna

Kdokoliv z veřejnosti potřebuje konzultaci z oblasti práva, může se k nám telefonicky objednat do právní poradny, která je 1x měsíčně na pobočce zdarma.

Příklady, co v naší poradně řešíme:

- pomoc s formulací předpřipravených návrhů na úpravu poměrů k nezletilým dětem nebo rozvodu manželství a nasměrování, jakým způsobem je podat na soud,
- kontrola pracovněprávních dokumentů – smluv, výpovědí,
- pomoc s orientací v soudním řízení, v případě obdržení předvolání k soudu,
- porady ohledně existence a způsobu vymáhání pohledávek.

Rozvoj jazykových dovedností

Také v tomto roce nabízíme službu: rozvoj jazykových dovedností, která je stále žádaná.

Psychoterapie

I nadále nabízíme pro širokou veřejnost psychologickou pomoc. Velký nárůst nově příchozích jsme zaznamenali na podzim tohoto roku, a to z řad dospívajících (sebepoškozování, úzkostné stavy, bulimie, transgender).

S jakými problémy lidé za námi nejčastěji přicházejí:

- partnerské vztahy, vč. domácího násilí v minulosti,
- rodinné vztahy,
- péče o děti, kdy rodiče dětí nežijí spolu,
- úzkostné stavy,
- nízké sebepojetí,

- sebepoškozování,
- náročné životní situace (nemoc partnera, úmrtí partnera),
- obsedantně-kompulzivní myšlenky, projevy.

Vzdělávací program: Vědomé rodičovství Most

V tomto roce proběhla 4 sobotní vzdělávání pro společnost Diakonii – pěstounské rodiny.



Exkurze

Vyšší odborná škola v Mostě – obor: sociálně právní činnost (dálkové i denní studium) – 3x za rok.

Jsme rádi, že studenti Vyšší odborné školy v Mostě, obor sociálně právní činnost měli možnost navštívit naši pobočku, kde se jako budoucí pracovníci v pomáhajících organizacích dozvědí o našich nabízených službách.

ČOSIV

Regionální pilotní program „Jak komplexně a efektivně podpořit ohrožené děti“. Projekt vznikl ve spolupráci se zástupci samosprávy, poskytovateli sociálních služeb, škol a dalších aktérů z Mostecká, a spolu s respektovanými odborníky z oblasti podpory ohrožených dětí (<https://cosiv.cz/cs/ncs/>). Jsme rádi, že jsme součástí tohoto týmu, kdy se díky pravidelným setkáváním (kazuistické semináře, školení, workshopy) potkáme s pracovníky ostatních organizací a naše vzájemná spolupráce se tím stále více prohlubuje.

Shrnutí:

Celkem máme v Mostě

11 externistů

Celkem za měsíc se na pobočku dostaví cca

150 lidí

(Servis rodiny – od soudu rodiče a děti, První rok – klientky a děti klientek, Veřejnost – terapie, rozvoj jazykových dovedností a právní poradna).

Servis rodiny – spolupráce s Okresním soudem v Mostě

Vztahy jsou složité, stejně tak jako rodičovství. Všichni se stále učíme. Bohužel, občas se vztah rodičů dostane do takové krize, že jeden z rodičů (popř. oba) podá návrh na soud týkající se života jejich dětí.

Společným cílem W4W a Okresního soudu v Mostě je, aby rozcházející se rodiče nevedli soudní pře o vlastní děti. Aby o budoucnosti jejich dětí rozhodovali sami (rodiče) a nenechávali o ní rozhodovat soudce. A především to, aby se tato pro všechny složitá situace co nejméně dotkla dětí. Nezapomínejme totiž na ně – především pro ně je těžké, když se jejich rodina mění, a právě ony potřebují situaci rozumět, vědět, co je čeká, a cítit lásku obou rodičů. Protože i když se vztah rodičů rozpadá a oni přestanou být partnery, rodiči budou již navždy. Není důvod, aby dítě rozvodem či rozchodem rodičů ztratilo jednoho z nich. To je základní předpoklad a nejtěžší úkol.

Víme, že rodiče potřebují být respektováni ve své rodičovské roli, potřebují vědět, že oba jsou důležití pro své dítě a že oba mají v jeho životě nezastupitelné místo. Rodiče potřebují podporu a pomoc v tom, aby se naučili domlouvat se v zájmu jejich společného dítěte. Potřebují vědět, že odpovědnost je na nich dvou, že není možné ji přenést na soudy či jiné instituce a spoléhat se, že za ně situaci v rodině vyřeší. V tomto projektu jde především o změnu pohledu na věc se zaměřením na deeskalaci sporu mezi rodiči a poskytnutí nástrojů, které rodičům dopomohou

V tomto roce nám přišlo od OS 53 zakázek na terapie

99 dospělých a 35 dětí

nalézt vlastní cestu. W4W v rámci spolupráce zaštiťuje Okresnímu soudu v Mostě financování a poskytování odborných služeb potřebných v opatrovnickém řízení dle § 474 odst. 1 a dle navrhované změny § 389 odst. 3 zákona č. 292/2013 Sb., o zvláštních řízeních soudních, tedy zcela v souladu se státní politikou v této oblasti. Tyto odborné služby jsou pro účastníky opatrovnických řízení bezplatné. Jde především o vzdělávací semináře a dále o rodinné mediace a terapie, případně participační poradenství.

Vzdělávací semináře probíhají v prostorách Okresního soudu dvakrát za měsíc s účastí kolem 20 rodičů a vedou je naše zkušené lektorky.

Mediace probíhají v prostorách Probační a mediační služby a vedou je mediátorky s dlouholetou praxí.

Psychoterapie v rámci tohoto projektu probíhají v prostorách W4W. Jsme rádi, že v této nelehké době, kdy psychologickou pomoc potřebovalo více a více lidí, jsme mohli i nadále pomáhat klientům OS, tedy rozcházejícím/rozvádějícím se rodičům a jejich dětem, pro které i za běžných okolností není situace vůbec lehká. Klienti, jak jsme již informovali v minulém roce, mají možnost využít 5 terapií zdarma. Někteří klienti i po vyčerpání těchto termínů docházejí k paní terapeutce dál a využijí možnost navštěvovat terapie se spoluúčastí v rámci služeb pro veřejnost.

V rámci dobré spolupráce a efektivního fungování Cochemského modelu se pravidelně uskutečňují setkání v rámci interdisciplinarity. Na toto setkání se vždy zvou zástupci W4W, Okresního soudu v Mostě, OSPOD Most i Litvínov, terapeuti a další osoby, které projeví o toto setkání zájem, a to i z jiných měst, kde chtějí Cochemský model zavádět a chtějí zde získat informace, jak spolupráce funguje, jak začít, co je potřeba zajistit, co tato spolupráce přinesla, a jiné důležité informace, které jsou v rámci setkávání řečeny. V listopadu 2021 jsme ve spolupráci s Okresním soudem v Mostě realizovali setkání pedagogů a ředitelů z mateřských a základních škol, lékařů pediatrie, pedagogicko-psychologických poradců. Hlavní myšlenkou setkání bylo dostat mezi tyto odborníky, kteří se stýkají s dětmi a především jejich rodiči, základní informace týkající se rozpadu rodiny a opatrovnického práva.

IT PRO DĚTI



Projekt byl spuštěn na podzim roku 2020, jako reakce na uzavření základních škol z důvodu pandemie covidu-19 a do roku 2021 pomáhal dětem ze sociálně slabých rodin, které navštěvovaly základní školu, zajistit chybějící IT techniku, aby se mohly účastnit distanční výuky a nebyly vyloučeny ze systému vzdělávání a kolektivu svých spolužáků. Jednalo se především o notebooky, nezbytný software a internetové připojení přes mobilní síť prostřednictvím 4G LTE mobilního bezdrátového hotspotu. Pomoc byla konkrétním dětem poskytována na základě doporučení základních škol, které braly v potaz situaci konkrétní rodiny a přístup rodičů. První krok byl tedy na základní škole.

V tomto projektu jsou/byly naším partnerem základní školy a rodiče (zákonní zástupci dětí). Základní škola zná konkrétní situaci dítěte ve škole i v rodině, vidí potřebu i potenciál.

Celkem se rozdalo cca 340 notebooků.

Pro tento projekt a pomoc dětem se nám podařilo získat několik významných partnerů, mezi které patří společnost O2 a jejich projekt Chytrá škola, Nadace O2, společnost ŠKODA AUTO, banka ING Česká republika a společnost Skylab, spol. s r. o. Všichni naši partneři se na poskytování pomoci potřebným dětem podíleli aktivně a my jim za jejich podporu a spolupráci velmi děkujeme.



Jak to tedy celé fungovalo?

Naším pravidlem je cílená, individuální a systémová práce. Dávalo nám smysl, abychom i do této pomoci zapojili základní školy a spolupráci prvotně navázali s nimi. Tento postup se nám v posledních osmi letech osvědčil v projektu Obědy pro děti a víme, že je to funkční a nejefektivnější řešení. Zaměřili jsme se nejen na poskytování nakonfigurovaných notebooků ve spolupráci s naším partnerem společností Skylab, spol. s r. o., dále na zajištění konektivity díky našemu partnerovi společnosti O2 (O2 Chytrá škola), ale také na zajištění technické pomoci dětem, motivaci rodičů – aby své dítě nebo děti v distanční výuce podpořili a zajistili jim potřebné podmínky, ale také na motivaci škol – aby následně zajistily napojení dětí na školní vzdělávací systém, který je na každé škole jiný. To jsou také důležité a navazující věci.

Co jsme od projektu IT PRO DĚTI očekávali?

... že pomůže tam, kde je třeba. I kdybychom pomohli „jen“ sto dětem, dává to smysl. Člověk v tísní již na jaře upozorňoval na fakt, že nám po zavření škol vypadlo z distanční výuky až 10 tis. dětí, což je obrovské číslo. A i když je těchto iniciativ více, každá z nich má svůj smysl, svou cílovou skupinu, svůj region apod., společně můžeme relativně rychle pomoci všude tam, kde je to opravdu třeba. Především zajištění konektivity a technická pomoc dětem na potřebné období, kdy nevíme, jak dlouho bude trvat, jsou velmi složité oblasti. O to víc si vážíme pomoci ze stran našich partnerů, kteří se k nám přidali jako první – společnost Skylab, spol. s r. o., a O2 (O2 Chytrá škola), bez kterých bychom mohli těžko tuto pomoc realizovat. Distanční výuka, pokud je dnes povinná, nemůže být pouze pro vyvolené. Z toho je třeba vycházet.

Celkem se rozdalo cca

340 notebooků



SKYLAB, spol. s r. o.

Proč jste se rozhodli podpořit projekt IT pro děti?

„Víme, že mnozí lidé potřebují pomoc od druhých. Proto se i my snažíme opakovaně pomáhat tam, kde je to potřebné,“ vysvětluje Jiří Pokorný, jednatel a majitel Skylabu. „V letošním roce jsme opět podpořili nadaci WOMEN FOR WOMEN, která poskytuje samoživitelům komplexní program podporovaného bydlení a psychosociální pomoci návazné služby vedoucí k řešení rodinných a existenciálních problémů. Součástí revitalizace osobností jsou i vzdělávací programy, jejichž hrdým partnerem naše společnost je,“ dodává k širší vzájemné spolupráci.

Čím vás projekt IT pro děti nejvíc oslovil?

„Jako společnost vnímáme, že pokud můžeme někomu pomoci, děláme to. Naše filosofie firmy se ztotožňuje s myšlenkou týmu Women for Women, kdy hledají možnosti, jak lidem pomoci,“ pokračuje Pokorný. „Projekt IT pro děti pomáhá dětem ze sociálně slabých rodin, které navštěvují základní školu. Podle průzkumu bylo zjištěno, že hodně dětí by se nemohlo účastnit distanční výuky, byly by vytrženy z kolektivu jen proto, že žijí v o něco horších sociálních poměrech. Těmto dětem a vlastně celým jejich rodinám jsme se rozhodli pomoci tak, jak jako společnost můžeme. Zajistili jsme chybějící IT techniku, aby se děti mohly účastnit výuky a nebyly vyloučeny ze systému vzdělávání a odtrženy od kamarádů. Jedná se především o notebooky, nezbytný software, tiskárny a technickou podporu, kde mohou účastníci projektu využívat několik komunikačních kanálů pro řešení a hlášení případných závad či nefunkčností.“



Nadace O2

Proč jste se rozhodli navázat spolupráci s Women for Women a podpořit projekt IT pro děti?

„Pomáhat je pro nás samozřejmé. V O2 máme jednu z nejstarších firemních nadací v České republice a za více než 18 let její existence dobře víme, že je klíčové mít partnery, kteří již za sebou mají v oblasti filantropie jasné výsledky,“ přibližuje předseda správní rady Nadace O2 Hany Farghali. „Vzhledem k tomu, co Women for Women dokázala se školními obědy pro potřebné, nepochybujeme, že uspěje i v digitalizaci školství. Právě digitalizace školství je totiž hlavním posláním naší Nadace O2 a jejího projektu O2 Chytrá škola.“

Čím vás projekt IT pro děti nejvíc oslovil?

„Především jasnou vizí, jak pomoc k potřebným rodinám dostat. Adresnost pomoci vychází z dlouhodobých kontaktů a znalostí, jež Women for Women získala díky projektu Obědy pro děti.“ Zde je od nás na místě krátké vysvětlení – Obědy pro děti a IT pro děti. Obědy pro děti pomáhají od roku 2013 se zajištěním školního stravování. Podporujeme děti, které se ocitly v situaci, že jejich rodiče si nemohou dovolit zaplatit jim školní obědy. Pomoc potřebným dětem je poskytována přímo prostřednictvím základních škol na základě darovací smlouvy, aby se obědy dostaly k dětem, nekomplikovalo to ještě více situaci rodičů a pomoc nemohla být zneužita. V září 2020 jsme ve Women for Women oslovili 1 500 základních škol, se kterými už spolupracujeme a se kterými se už vzájemně známe. A nově jsme začali pomáhat dětem zapojeným do programu Obědy pro děti také s IT technikou pro distanční výuku. A to především proto, aby děti nebyly vyloučeny ze systému vzdělávání.



Banka ING Česká republika

Proč se v ING rozhodli navázat spolupráci s Women for Women a podpořit projekt IT pro děti?

„Dlouhodobě podporujeme rozvoj a vzdělávání znevýhodněných dětí. Uvědomujeme si, že vzdělání je pro ně lístek k lepšímu životu,“ přibližuje zástupce ING Pavel Heřmanský. „Již z projektů, které jsme podporovali na jaře, jsme poznali, jak důležité jsou při výuce na dálku technologie a připojení, které si bohužel ne každý může dovolit. Když jsme se na podzim při druhé vlně pandemie rozhodli rozšířit portfolio partnerů, se kterými umožníme vzdělání dalším dětem, hledali jsme organizaci, která svou práci dělá profesionálně a má vybudované dlouhodobé vztahy v prostředí, kde působí.“

Čím vás projekt IT pro děti nejvíc oslovil?

„Na projektu oceňujeme zacílení pomoci na zcela konkrétní děti, u kterých se díky dlouhodobé spolupráci Women for Women se školami můžeme spolehnout na to, že pomoc skutečně využijí.“

Motivace a chuť dětí a podpora jejich rodičů i školy je pro vzdělávání nejdůležitější. S notebooky předáváme rodičům i dětem osobní dopisy, kterými se snažíme sdělit, jak

moc je vzdělání důležité a jak moc ovlivňuje životy nás všech. Přeje dětem mnoho úspěchů, chuti, energie i radosti.



Milé děti,

jsme rádi, že jsme Vám, společně s našimi partnery, mohli pomoci vytvořit podmínky v době distančního vzdělávání tak, abyste nebyly ze systému vzdělávání vyloučeny a zůstaly i nadále v aktivním kontaktu se svými spolužáky. Jako rodiče dobře víme, jak je to pro děti i nás rodiče následně náročné a složité, když se látka musí dohánět. Kolik stresu a nepříjemných pocitů to může přinášet.

Budeme moc rádi, když tento dar nyní maximálně využijete ke svému distančnímu vzdělávání a následně obecně pro vaše vzdělávání. Víme, že škola možná není pro Vás tou nejoblíbenější činností a raději se věnujete jiným činnostem, nebyli jsme na tom jinak. Ale bez ohledu na to, jak moc jsme i my neměli rádi vstávání do školy nebo učení na písmečky a zkoušení, všichni dnes dobře víme, že vzdělání je velmi důležité. Vzhledem k tomu, že škola je povinná a vzdělání zásadní pro naše životy, je lepší si vše nastavit dle svého tak, aby nás to bavilo a našli jsme si v tom zábavu a pozitivum. Nemusí se nám to líbit, ale pravda je, že vzdělání ovlivňuje náš celý život a v mnoha případech nám definuje základ toho, jaký náš život bude. Ať už jsme právníci, ekonomové, bankéři nebo zedníci, truhláři či prodavačky, bez vzdělání se v profesním či dokonce praktickém životě moc neobejdeme. Vzdělaný člověk dokáže lépe rozpoznat příležitosti, které mu život poskytuje. Lépe dokáže identifikovat nebezpečí špatného rozhodnutí a má větší šanci eliminovat riziko špatných kroků, které pak vedou k velmi závažným chybám a následným problémům. Mít informace je důležité pro nás všechny. Ať se jedná o jakoukoli životní či profesní situaci, s informacemi se prostě chováme jinak než v případě, kdy informace nemáme. Tak už to je. Stručně řečeno, kromě profesního úspěchu a finanční prosperity existuje celá řada dalších důvodů, proč je vzdělání v dnešním světě téměř nutností.

Svět je již jiný než za dob našeho dětství. Vy dnes, více než my v minulosti, potřebujete udržet krok a tempo se světem. Jste pod velkým tlakem. Potřebujete si, více než my, získat respekt, abyste se cítili v životě respektováni a nezažívaly posměch. Vzdělání Vám pomůže pochopit svět kolem nás. Pomůže Vám nalézt odpovědi na mnohé otázky a získat tolik potřebné sebevědomí, nadhled i stabilitu. Vzdělání Vám může pomoci získat nezávislost, ochránit Vás a dopomoci ke šťastnějšímu životu, který si sami zvolíte. Vzdělání Vám dá větší svobodu.

Milé děti, přejeme Vám mnoho štěstí, chuti, sil a odhodlání. Život můžete mít ve svých rukách a udělat si ho takový, jaký byste si přály. Pomohou Vám k tomu sny, píle, slušnost a odpovědnost. Přejeme Vám hodně štěstí a úspěchů.

Ivana Tykač

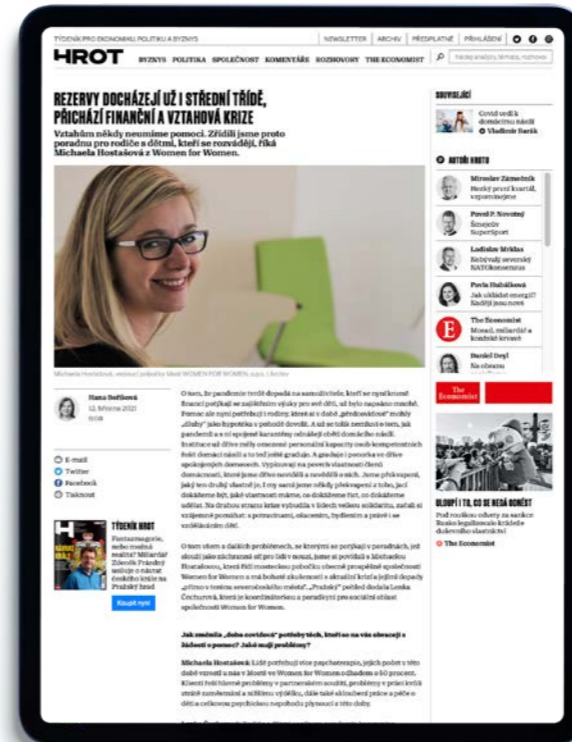
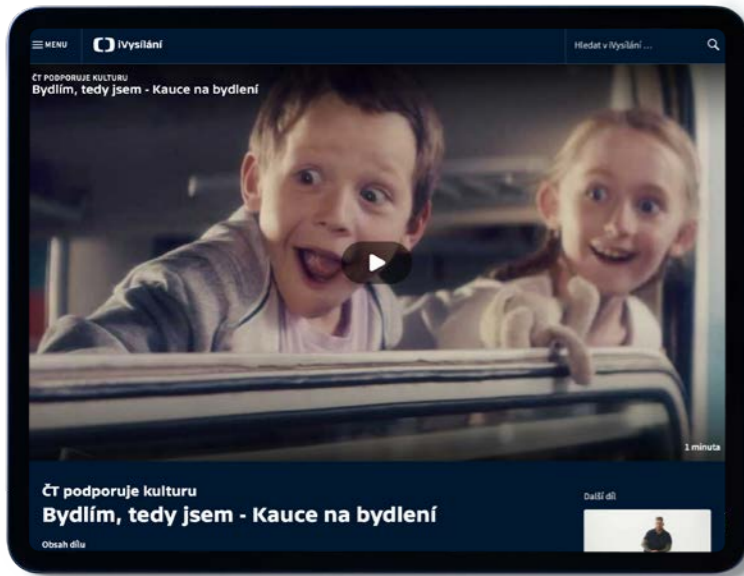


JSME ČLENEM MEZINÁRODNÍ ORGANIZACE COFACE FAMILIES EUROPE

Naše společnost je jako jediná z České republiky členem mezinárodní organizace COFACE Families Europe, která funguje jako záštita, či jako hlas pro potřeby rodin v Evropské unii a i za jejími hranicemi.

Hlavním cílem Coface Families Europe je přispět k vytváření vhodnější a také funkční rodinné politiky v Evropské unii. Naše společnost se účastní zahraničních konferencí pořádaných organizací COFACE po celé Evropě a přibližuje problémy a jejich řešení za Českou republiku.

UKÁZKY Z MÉDIÍ



VOGUE



idNES.cz



Forbes



HOSPODÁŘSKÉ NOVINY



BENEŠOVSKÝ deník.cz



Novinky.cz



Česká televize



epravo.cz



RADARONLINE.CZ



LP LP-Life.cz



MINISTERSTVO PRO MÍSTNÍ ROZVOJ ČR



LIDOVKY.cz



Novinky.cz



BEROUNSKÝ deník.cz



Krásná a styl.cz



24



HOSPODÁŘSKÉ NOVINY



HROT



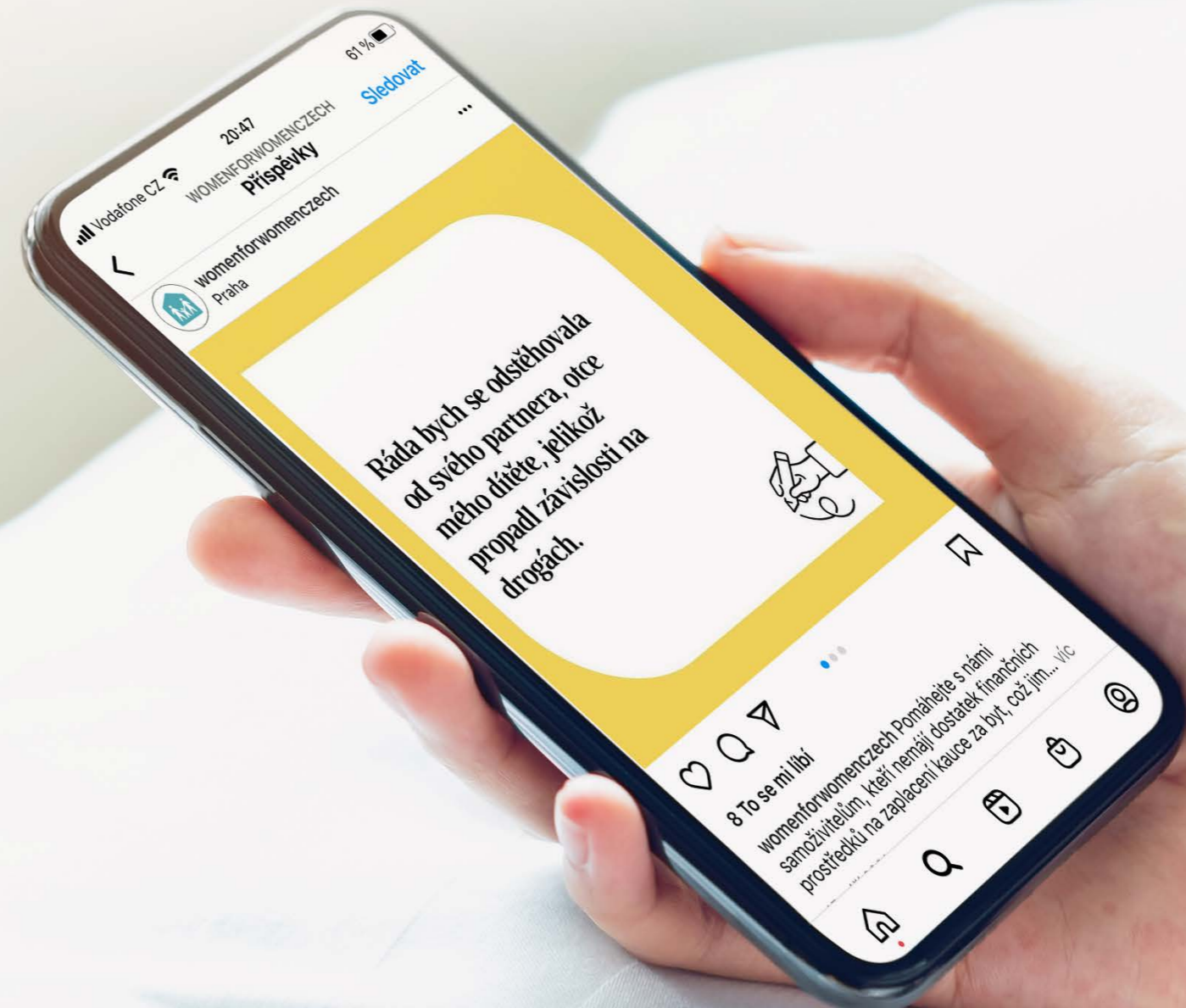
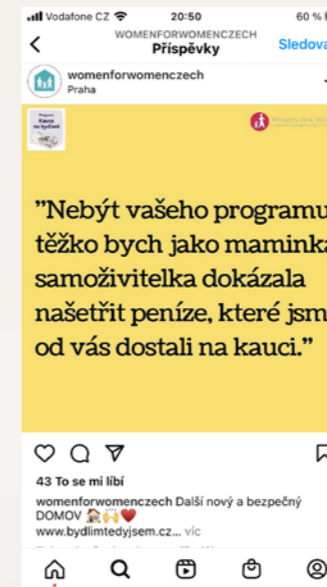
PROŽENY



SUPER.CZ



UKÁZKY - SOCIÁLNÍ MÉDIA



FINANČNÍ ZPRÁVA / 2021

Stav majetku a závazků k 31. 12. 2021 (v Kč)

Majetek	0
Zásoby	89 116
Pokladna	12 349
Banka	38 956 116
Pohledávky	3 916 019
Poskytnuté zálohy	858 194
Náklady příštích období	90 087
Závazky obchodní	1 895 699
Přijaté zálohy	205 640
Závazky vůči zaměstnancům	562 238
Závazky vůči sociálnímu a zdravotnímu pojištění	312 170
Závazky vůči Finančnímu úřadu	79 918
Výdaje příštích období	0
Dohadné účty pasivní	1 869 776
Nerozdělený zisk minulých let	40 315 020
Jmění o.p.s.	1 000 000

Náklady roku 2021 (v Kč)

Spotřeba materiálu	2 958 523
Spotřeba energií	525 381
Služby	13 743 678
Osobní náklady	8 196 211
Provozní náklady	1 677 580
Poskytnuté příspěvky	30 798 059
Celkem náklady	57 899 432

Výnosy roku 2021 (v Kč)

Výnosy	947 300
Přijaté dary	20 000 000
Přijaté příspěvky	4 702 452
Dotace	29 931 100
Celkem výnosy	55 580 852
Ztráta	-2 318 580

ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

Příjemce: Správní rada WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., Vlastislavova 152/4, 140 00 Praha 4

Účetní období: 01.01.2021 – 31.12.2021

Ověřovaná účetní jednotka: WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.

Sídlo společnosti: Vlastislavova 152/4, 140 00 Praha 4

Den zápisu do obchodního rejstříku: 12. října 2012

Právní forma společnosti: obecně prospěšná společnost

Identifikační číslo: 242 31 509

Hlavní předmět podnikání:

- sociální pomoc osamělým matkám pečujícím o nezletilé děti
- vzdělávací programy pro pracovně nezařazené osoby
- zprostředkování rekvalifikačních kurzů

Auditor: Ing. Alena Doležalová, zapsaná v seznamu auditorů vedeném Komorou auditorů ČR pod ev.č. 1481

Adresa: 262 51 Dubovice 242

Výrok auditora

Provedla jsem audit přiložené účetní závěrky společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. (dále také „Společnost“) sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy k 31.12.2021, výkazu zisku a ztráty za rok končící 31.12.2021, a přílohy této účetní závěrky, která obsahuje popis použitých podstatných účetních metod a další vysvětlující informace. Údaje o Společnosti jsou uvedeny v příloze této účetní závěrky.

Podle mého názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. k 31.12.2021 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok končící 31.12.2021 v souladu s českými účetními předpisy.

Základ pro výrok

Audit jsem provedla v souladu se zákonem o auditorech a standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA) případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami. Moje odpovědnost stanovená těmito předpisy je podrobněji popsána v oddílu Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky. V souladu se zákonem o auditorech a Etickým kodexem přijatým Komorou auditorů České republiky jsem na Společnosti nezávislá a splnila jsem i další etické povinnosti vyplývající z uvedených předpisů. Domnívám se, že důkazní informace, které jsem shromáždila, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření mého výroku.

Ostatní informace uvedené ve výroční zprávě

Ostatními informacemi jsou v souladu s § 2 písm. b) zákona o auditorech informace uvedené ve výroční zprávě mimo účetní závěrku a moji zprávu auditora. Za ostatní informace odpovídá správní rada Společnosti.

Můj výrok k účetní závěrce se k ostatním informacím nevztahuje. Přesto je však součástí mých povinností souvisejících s auditem účetní závěrky seznámení se s ostatními informacemi a posouzení, zda ostatní informace nejsou ve významném (materiálním) nesouladu s účetní závěrkou či s mými znalostmi o účetní jednotce získanými během provádění auditu nebo zda se jinak tyto informace nejeví jako významně (materiálně) nesprávné. Také posuzuji, zda ostatní informace byly ve všech významných (materiálních) ohledech vypracovány v souladu s příslušnými právními předpisy. Tímto posouzením se rozumí, zda ostatní informace splňují požadavky právních předpisů na formální náležitosti a postup vypracování ostatních informací v kontextu významnosti (materiality), tj. zda případně nedodržení uvedených požadavků by bylo způsobitelné ovlivnit úsudek činěný na základě ostatních informací. Na základě provedených postupů, do míry, již dokážu posoudit, uvádím, že

- ostatní informace, které popisují skutečnosti, jež jsou též předmětem zobrazení v účetní závěrce, jsou ve všech významných (materiálních) ohledech v souladu s účetní závěrkou a

- ostatní informace byly vypracovány v souladu s právními předpisy.

Dále jsem povinna uvést, zda na základě poznatků a povědomí o Společnosti, k nimž jsem dospěla při provádění auditu, ostatní informace neobsahují významné (materiální) věcné nesprávnosti. V rámci uvedených postupů jsem v obdržených ostatních informacích žádné významné (materiální) věcné nesprávnosti nezjistila.

Odpovědnost správní a dozorčí rady Společnosti za účetní závěrku

Správní rada Společnosti odpovídá za sestavení účetní závěrky podávající věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Při sestavování účetní závěrky je správní rada Společnosti povinna posoudit, zda je Společnost schopna nepřetržitě trvat, a pokud je to relevantní, popsat v příloze účetní závěrky záležitosti týkající se jejího nepřetržitého trvání a použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky, s výjimkou případů, kdy správní rada plánuje zrušení Společnosti nebo ukončení její činnosti, resp. kdy nemá jinou reálnou možnost než tak učinit.

Za dohled nad procesem účetního výkaznictví ve Společnosti odpovídá dozorčí rada.

Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky

Mým cílem je získat přiměřenou jistotu, že účetní závěrka jako celek neobsahuje významnou (materiální) nesprávnost způsobenou podvodem nebo chybou a vydat zprávu auditora obsahující můj výrok. Přiměřená míra jistoty je velká míra jistoty, nicméně není zárukou, že audit provedený v souladu s výše uvedenými předpisy ve všech případech v účetní závěrce odhalí případnou existující významnou (materiální) nesprávnost. Nesprávnosti mohou vznikat v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě nebo v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, která uživatelé účetní závěrky na jejím základě přijmou.

Při provádění auditu v souladu s výše uvedenými předpisy je mojí povinností uplatňovat během celého auditu odborný úsudek a zachovávat profesní skepticismus. Dále je mojí povinností:

- Identifikovat a vyhodnotit rizika významné (materiální)

nesprávnosti účetní závěrky způsobené podvodem nebo chybou, navrhnout a provést auditorské postupy reagující na tato rizika a získat dostatečné a vhodné důkazní informace, abychom na jejich základě mohli vyjádřit výrok. Riziko, že neodhalím významnou (materiální) nesprávnost, k níž došlo v důsledku podvodu, je větší než riziko neodhalení významné (materiální) nesprávnosti způsobené chybou, protože součástí podvodu mohou být tajné dohody (koluze), falšování, úmyslná opomenutí, nepravdivá prohlášení nebo obcházení vnitřních kontrol.

- Seznámit se s vnitřním kontrolním systémem Společnosti relevantním pro audit v takovém rozsahu, abych mohla navrhnout auditorské postupy vhodné s ohledem na dané okolnosti, nikoli abychom mohli vyjádřit názor na účinnost jejího vnitřního kontrolního systému.

- Posoudit vhodnost použitých účetních pravidel, přiměřenost provedených účetních odhadů a informace, které v této souvislosti představenstvo Společnosti uvedlo v příloze účetní závěrky.

- Posoudit vhodnost použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky správní radou a to, zda s ohledem na shromážděné důkazní informace existuje významná (materiální) nejistota vyplývající z událostí nebo podmínek, které mohou významně zpochybnit schopnost Společnosti nepřetržitě trvat. Jestliže dojdou k závěru, že taková významná (materiální) nejistota existuje, je mojí povinností upozornit v mé zprávě na informace uvedené v této souvislosti v příloze účetní závěrky, a pokud tyto informace nejsou dostatečné, vyjádřit modifikovaný výrok. Moje závěry týkající se schopnosti Společnosti nepřetržitě trvat vycházejí z důkazních informací, které jsem získala do data mé zprávy. Nicméně budoucí události nebo podmínky mohou vést k tomu, že Společnost ztratí schopnost nepřetržitě trvat.

- Vyhodnotit celkovou prezentaci, členění a obsah účetní závěrky, včetně přílohy, a dále to, zda účetní závěrka zobrazuje podkladové transakce a události způsobem, který vede k věrnému zobrazení.

Mojí povinností je informovat správní a dozorčí radu mimo jiné o plánovaném rozsahu a načasování auditu a o významných zjištěních, která jsem v jeho průběhu učinila, včetně zjištěných významných nedostatků ve vnitřním kontrolním systému.

V Dublovicích dne 17. 5. 2022

Ing. Alena Doležalová
auditor ev. č. 1481



PODĚKOVÁNÍ

Moc bychom chtěli poděkovat všem, kteří s námi spolupracují, projevují nám podporu a společně s námi pomáhají. Velmi si toho vážíme a ceníme. Těší nás projevená důvěra, kterou od vás všech každý den dostáváme. Ať jsou to e-maily, telefonáty, příspěvky na transparentní účty či podpora a milá sdělení na sociálních sítích. To vše je pro nás odměna a energie do žil. I když víme, že naše práce má smysl a je potřebná, milá slova podpory či pochvala nás vždy potěší. Rádi bychom také poděkovali všem, kteří finančně přispívají na naše projekty. Díky nim můžeme pomoci většímu počtu dětí a samoživitelů.

Speciální poděkování patří společnosti Sev.en Commodities AG, odštěpný závod, která do rozpočtu naší obecně prospěšné společnosti poskytla v roce 2021 částku ve výši 20 mil. Kč, a také Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy za velmi významnou finanční podporu projektu Obědy pro děti, kdy nám pro kalendářní rok 2021 poskytli dotaci převyšující 40 mil. Kč na pomoc potřebným dětem (vše jsme opět řádně vyúčtovali a přeplatky, vzniklé z důvodu uzavření základních škol, jsme vrátili zpět).

Děkujeme Vám!

Za WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.

Ing. Ivana Týkač

spoluzakladatelka a ředitelka